

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЗА 2020 ГОД**

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
Введение		3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2.	Система управления образовательным учреждением Функционирование внутренней системы оценки качества образования	7
3.	Показатели деятельности образовательного учреждения	9
4.	Структура подготовки специалистов	17
4.1	Структура подготовки специалистов	17
4.2	Выполнение плана приема абитуриентов в колледж	18
4.3	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	20
5.	Содержание подготовки выпускников	23
5.1	Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин	23
5.2	Организация учебного процесса	29
5.3	Организация и проведение производственной (профессиональной) практики обучающихся	31
6.	Качество подготовки выпускников	35
6.1	Мониторинг качества знаний	35
6.2	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2020 год	37
6.3	Программы дополнительного образования детей и взрослых	45
6.4	Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот	46
6.5	Психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе	46
7.	Условия реализации образовательных программ	55
7.1	Кадровое обеспечение	55
7.2	Учебно-методическое обеспечение	55
7.3	Материально-техническая база	66
8.	Воспитательная работа	68
9.	Комплексная безопасность образовательной организации	71
Заключение		73

## Введение

### Основание для самообследования:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с дополнениями от 15.02.2017 г.
- Подпункт в) Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10.07. 2013 г. № 582 с изменениями от 20.10.2015 г., 17 .05.2017 г., 07.08.2017г., 29 ноября 2018 г.
- Порядок и организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 464 с изменениями от 22.01.2014 г., 15.12. 2014г.)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи приказ Минобрнауки от 09.11.2015 г., №1309 с изменениями от 18.08.2016 г.
- Положение о самообследовании ГБП ОУ СПО «Старицкий колледж» от 15 января 2015 г.
- Приказ от 15.02.2020 г. № 38 «О проведении процедуры самообследования в ГБП ОУ «Старицкий колледж»»;

**Цель:** представить общественности информацию об основных результатах деятельности учреждения по состоянию на 01 января 2020 года, дать оценку выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов, раскрыть проблемы функционирования и, в результате комплексного анализа, определить перспективы направления деятельности.

**Основными объектами оценки при самообследовании** являются:

система управления организацией, условия осуществления образовательного процесса, образовательные программы, реализуемые колледжем, образовательная деятельность, содержание и качество освоения обучающимися образовательных программ, трудоустройство выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, социальное и государственно-частное партнёрство, финансово-экономическая деятельность, а так же деятельность организации по показателям профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные в отчёте представлены за 2018 год, по состоянию на 1 января 2020 года.

Обеспечивая информационную открытость колледжа посредством самообследования, надеемся на результативность деятельности, привлечение интереса и внимания со стороны общественности и работодателей.

## 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке основные виды деятельности: реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

– программ подготовки специалистов среднего звена;

-- реализация дополнительных образовательных программ в рамках основной программы СПО; Согласно лицензии колледж вправе реализовывать основные профессиональные программы СПО по трем УГС (44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт, 40.00.00. Юриспруденция).

<b>Название учреждения (по уставу)</b>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж»
<b>Тип</b>	Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное бюджетное учреждение;
<b>Финансирование</b>	Государственное
<b>Учредитель</b>	Тверская область
<b>Подчинение</b>	Функции и полномочия учредителя от имени Тверской области осуществляет Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области в рамках представленных полномочий;
<b>Год основания</b>	1945
<b>Учебная неделя</b>	6 дней
<b>Специальности</b>	<b>В 2016–2017, 2017-2018, 2018-2019 , 2019-2020 учебных годах реализуются</b> - профессиональные образовательные программы по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 49.02.01 Физическая культура; <i>Дополнительные программы в рамках основной программы СПО:</i> - Изготовитель игровых кукол
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Юридический адрес Фактический адрес</b>	171360 Россия, Тверская область, г. Старица, ул. Советская д.8

<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	Чигнева Наталья Павловна
<b>Контактный телефон</b>	Телефоны: (8-263) 23-253, 23-085 Факс: (48263) 23213 Электронная почта: <a href="mailto:spustar2007@rambler.ru">spustar2007@rambler.ru</a> Сайты колледжа: <a href="http://www.spustar.nubex.ru">www.spustar.nubex.ru</a> ; <a href="http://nsportal.ru/site/14660">http://nsportal.ru/site/14660</a>

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Тверской области об образовании, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Тверской области, Уставом колледжа.

Правоустанавливающие документы:

№ п/п	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия	15.12.2015 г. бессрочно	Серия 69ЛО1 № 0001644 регистрационный № 730
2	Свидетельство о государственной аккредитации	26.01.2016 г, действительно по 16.06.2021г.	Серия 69А01 № 0000637, регистрационный № 4
3	Устав	Утвержден Приказом Министерства образования Тверской области от 27.10.2015 г. №189-к	

**Внутреннее управление деятельностью колледжа регламентируется** локальными актами и организационно-распорядительной документацией, которые разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации по следующим направлениям: учредительные документы; локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, образовательный процесс, учебно-методическую работу, деятельность органов самоуправления, обеспечивающие делопроизводство; локальные акты организационно-распорядительного характера.

В Колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

**Финансово-экономическая деятельность.** Колледж является бюджетным учреждением, которое, в соответствии со статьей 161 Бюджетного кодекса РФ, создается органами государственной власти для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических и иных функций некоммерческого характера и финансируется из соответствующего бюджета на основе сметы доходов и расходов. Основная цель деятельности колледжа – предоставление образовательных услуг населению.

**Направление использования бюджетных средств.** Для обеспечения текущей деятельности колледжа (заработная плата, налоги, коммунальные платежи, услуги связи, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, прочие расходы).

**Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров и благотворительных фондов.** Для обеспечения текущей деятельности колледжа (заработная плата, налоги, коммунальные платежи, услуги связи, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, прочие расходы). От спонсоров и благотворительных фондов денежные средства не поступали.

*Самообследованием установлено, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.*

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к учреждению среднего профессионального образования.

## **2. Система управления колледжем. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тверской области, договором с учредителем и Уставом колледжа.

Управление Учреждением осуществляется Советом колледжа, а непосредственное управление – директором.

Структура системы управления Учреждением определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия и направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса с целью освоения реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Структура системы управления колледжа представляет собой взаимосвязанную и взаимодействующую цепочку (директор – его заместители – председатели методических комиссий – преподаватели – классные руководители – студенты), что позволяет достаточно оперативно транслировать принимаемые решения на всех уровнях, получать обратную информацию об их выполнении.

Административная структура (директор, заместители директора, учебная часть, хозяйственная служба, бухгалтерия) тесным образом связана с органами самоуправления (Совет колледжа, педагогический и методический Советы, студенческий совет), что способствует более полному и четкому распределению управленческих функций.

Вопросы, решаемые педагогическим советом, в первую очередь связаны с разработкой мер по реализации ФГОС СПО, рабочих учебных планов и программ по дисциплинам и модулям, обсуждением и утверждением планов учебно-воспитательной, методической работы; анализом состояния их исполнения, промежуточных и конечных результатов процесса обучения.

На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, изучением и возможной рекомендацией к использованию вновь предлагаемых методик обучения, форм и методов контроля знаний студентов, различных тестовых материалов, рецензированием методических разработок преподавателей и др. Научно-методическая работа организуется заместителем директора по учебно-методической работе.

К органам студенческого самоуправления относятся общее собрание студентов и избранный на нем студенческий совет. Общее собрание студентов, как форма прямой демократии, является высшим органом студенческого самоуправления, который наделен полномочиями на принятие управленческих решений, обязательных для выполнения всеми членами студенческого коллектива.

Директор несет ответственность перед студентами, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Разграничение полномочий между директором колледжа и органами самоуправления учреждения определяется Уставом.

Комплектование штата работников колледжа осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных, как правило, на неопределенный срок. В случаях, предусмотренных законодательством, могут заключаться срочные трудовые договоры. Заработная плата работнику учебного заведения выплачивается за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором, должностными обязанностями и должностной

инструкцией.

На каждый учебный год разрабатывается комплексный план учебно-методической и воспитательной работы, составляются планы структурных подразделений. Колледж ежегодно представляет бухгалтерскую, финансовую, статистическую и иную отчетность, установленную действующим законодательством.

Деятельность колледжа обеспечивается системой взаимодействующих документов: приказы, распоряжения, решения, протоколы, представления; документы финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности; документы кадровой службы для работников и обучающихся; объяснительные записки, заявления, заключения, справки и т.д.

Контроль за работой структурных подразделений осуществляется ответственными лицами в соответствии с внутриколледжным планом контроля и графиком внутриколледжного контроля.

Организацию и контроль ведения делопроизводства осуществляет секретарь учебной части и специалист по кадрам. Документационное обеспечение управления ведется в соответствии с номенклатурой дел. Оформление, выдача и хранение документов об образовании проводится в соответствии с действующей Инструкцией о порядке выдачи документов государственного образца о среднем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов

Индикаторами результативности данной системы являются: повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях и т.п., распространение инновационных педагогических технологий в коллективе, высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и студентов.

**Вывод:** Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

### 3. Показатели деятельности образовательного учреждения

утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. №136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	-
1.1.1	По очной форме обучения	человек	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	393
1.2.1	По очной форме обучения	человек	210
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	183
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	3
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	50
1.5	<i>Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года – приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года №136</i>		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	98/81%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	55/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	21/46%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/86%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.11.1	Высшая	человек/%	10/56%
1.11.2	Первая	человек/%	1/0,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		-
	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	20628,8
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1047,1
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	138,2
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	100
	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	21,0
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	129/100%

4	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	4/1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек/%	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе		4
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе		

4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек	0

	дефектами (два и более нарушений)		
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации (Пункт 4 дополнительно включен с 31 марта 2017 года приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136	человек	1/ 2%

## 4. Структура подготовки специалистов

### 4.1 Структура подготовки специалистов

В соответствии с лицензией колледж осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам базового и повышенного уровня. Формы реализации основных профессиональных образовательных программ – очная, заочная.

Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам, программам дополнительного образования:

*Общее образование*

*Среднее общее образование*

*Профессиональное образование*

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 49.02.01 Физическая культура
- 43.02.10 Туризм
- 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 11.01.08 Оператор связи

*Дополнительное образование*

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование  
**В 2017–2018 учебном году были реализованы**  
 - профессиональные образовательные программы по специальностям:
  - 44.02.01 Дошкольное образование;
  - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;  
 -дополнительные программы в рамках основной программы СПО:
  - Изготовление художественных изделий из бересты;
  - Изготовитель игровых кукол;  
 - программы дополнительного профессионального образования:
  - «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО» (программа профессиональной переподготовки)
  - «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (программа курсов повышения квалификации)**В 2018–2019 учебном году реализуются**  
 - профессиональные образовательные программы по специальностям:
  - 44.02.01 Дошкольное образование;
  - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;  
 -дополнительные программы в рамках основной программы СПО:
  - Изготовление художественных изделий из бересты;
  - Изготовитель игровых кукол;  
 - программы дополнительного профессионального образования:
  - «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО» (программа профессиональной переподготовки)
  - «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (программа курсов повышения квалификации)

### **В 2019–2020 учебном году реализуются**

*- профессиональные образовательные программы по специальностям:*

- 44.02.01 Дошкольное образование;
  - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
  - 49.02.01 Физическая культура
- дополнительные программы в рамках основной программы СПО:*
- Изготовление художественных изделий из бересты;
  - Изготовитель игровых кукол;
- программы дополнительного профессионального образования:*
- «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО» (программа профессиональной переподготовки)
  - «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (программа курсов повышения квалификации)

## **4.2 Выполнение плана-приема абитуриентов в колледж**

Прием в колледж на 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020- 2021 учебные годы проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми Министерством образования Тверской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж проводится в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются на основании нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тверской области по вопросам приема.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в образовательном учреждении проводится системная профориентационная работа.

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: ежегодное проведение «Дней открытых дверей», Дней профессионального образования в Старицком районе, сотрудничество с предприятиями и организациями, средствами массовой информации. Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего учебного года.

Прием абитуриентов в колледж проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Основными целевыми группами являются:

- учащиеся, имеющие основное общее образование (9 классов);
- молодежь, получившая среднее (полное) общее образование (11 классов);
- молодежь, получившая начальное профессиональное образование;
- граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, которые стремятся получить профессиональные навыки для трудоустройства или смены профессии;
- граждане, стремящиеся пройти переподготовку или повышение квалификации.

Цель Программы профессиональной работы: формирование привлекательного имиджа СПО в разрезе получения востребованных специальностей.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

**1-я задача** - обеспечить выполнение контрольных цифр приема через прогноз экономического развития территории и востребованных профессий; анализа ситуации кадровой потребности в разрезе профессий и уровня образования;

**2-я задача** - донести до абитуриентов преимущество получения среднего и профессионального образования.

**3-я задача** - повысить престижность обучения в колледже через проведение мероприятий:

- День открытых дверей для выпускников школ;
- родительские собрания в школах;
- мастер - класс по специальностям ;
- агитационная работа студентов по школам;
- концерты и дискотеки силами студентов;
- посадка деревьев, участие в городских акциях;
- участие в работе волонтеров;

**4- задача** - создать условия для обеспечения качественного набора студентов через вовлечение иногородних студентов в проведение профориентационной работы, подготовку информационных материалов: плакаты по специальностям, буклеты, статьи в городские; специальный выпуск стенгазет.

**5-я задача** - участие колледжа в городских и районных ярмарках презентаций специальностей.

Профессиональная пропаганда и агитация проводится с целью привлечения абитуриентов для поступления в колледж. По этому направлению ежегодно проводится следующая работа:

- Разработка, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о колледже и специальностях профессиональной подготовки.

Работа со СМИ, укрепление общественных связей (размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ района, поддерживание регулярных контактов с органами образования города, районов, проведение Дней открытых дверей, районного Дня профобразования. Реклама и пропаганда (размещение информации о колледже в региональных справочниках для абитуриентов, рассылка информационных материалов в школы города района);

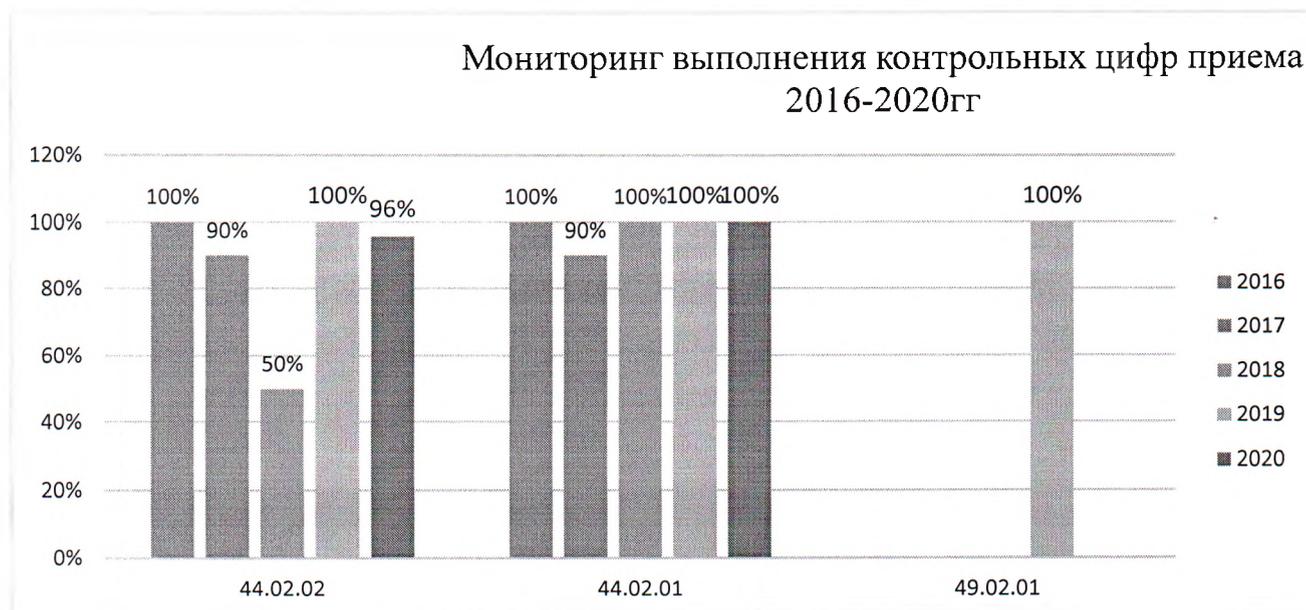
- Организация и проведение выездных встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителей администрации колледжа и преподавателей
- организация экскурсий в колледже для учащихся школ;
- проведение традиционного «Дня открытых дверей»;
- участие в ярмарках учебных мест;
- фильмы о колледже, видеоролики и презентации по специальностям;

Необходимо отметить, что интересной и дающей хороший результат является профориентационная работа с привлечением студентов. Такие студенты-выпускники направляются в свои школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи для выпускников своих бывших школ.

При встречах с выпускниками школ обязательно обращается внимание на обучение по сокращенным программам в ТГУ. Выпускники школ получают также информацию о социальном партнерстве с работодателями.

Данные о приеме в ГБП ОУ "Старицкий колледж" в 2016г - 100% выполнение контрольных цифр приема; в 2017 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 90%, «Дошкольное образование» - 90%., 2018 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 50%, «Дошкольное образование» - 100%., 2019 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» - 100%, «Дошкольное образование» - 100%, «Физическая культура» - 100%, 2020 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» -96% ( 100% очное обучение; 92% заочное обучение), «Дошкольное образование» - 100%.

Таблица 1. Мониторинг выполнения контрольных цифр приема с 2016-2020 год

**Выводы по разделу:**

Профориентационная работа в колледже способствует выполнению контрольных цифр приема, но необходимо рассмотреть более актуальные формы взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями района и области.

**4.3 Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа**

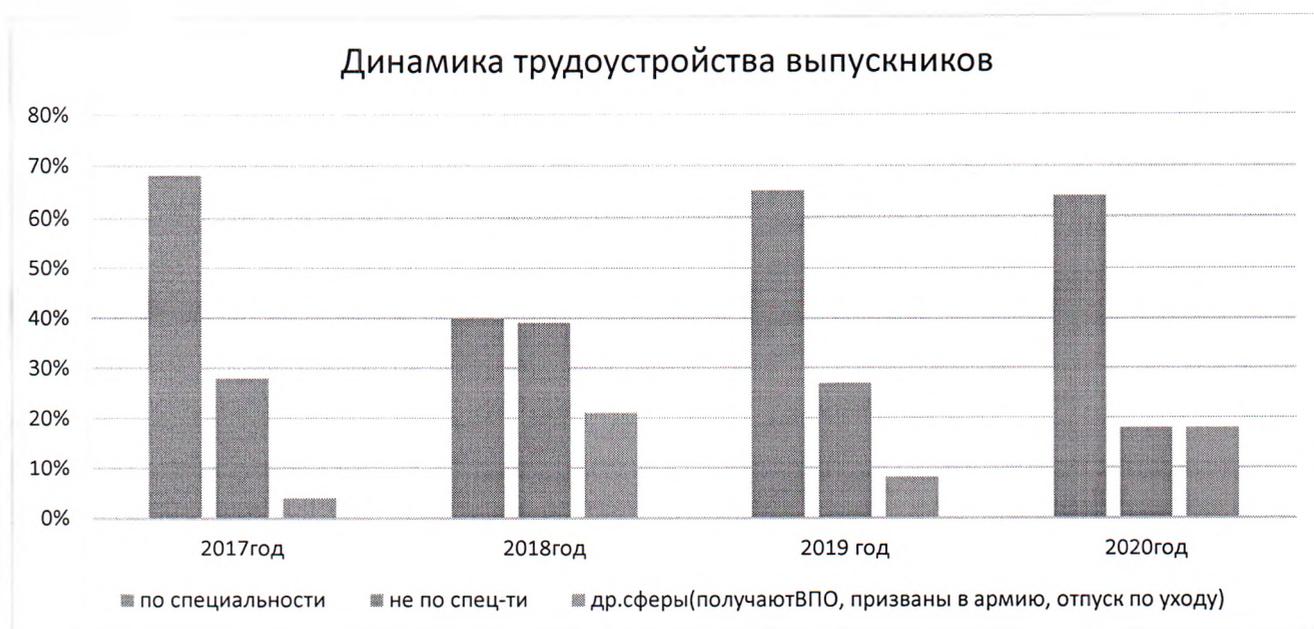
Одно из основных направлений развития колледжа - взаимодействие с социальными партнерами. В колледже заключены Договоры о социальном партнерстве с 29 различными организациями, предприятиями и ведомствами. Договоры об организации практики с более 29 предприятиями г. Старица и Тверской области.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

В колледже осуществляются разнообразные формы деятельности содействия трудоустройству выпускников: обрабатываются данные по мониторингу трудоустройства выпускников, проводится профориентационная работа, активно ведется поиск новых работодателей, которые готовы сотрудничать с колледжем на долгосрочной основе.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2020 года приведены в таблице:

Код	Специальности	Всего выпускников/ чел.				Трудоустроены По специальности/ чел.				Трудоустроены по другой специальности				Получают ВПО (очно)/чел.				Призваны в армию/ чел.				Отпуск по уходу за ребенком/ Чел.			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
44.02.02	Преподавание в начальных классах	14	33	34	20	9	13	22	12	4	13	9	3	1	1	0	0	-	4	0	4	1	2	2	1
44.02.01	Дошкольное образование	11	-	0	19	8	-	0	13	3	-	0	4	-	-	0	0	-	-	0	1	-	-	-	1
	Всего:	25	33	34	39	17/68%	13/40%	22/65%	25/64%	7/28%	13/39%	9/27%	7/18%	1	1	0	0	-	4	0	5/13%	-	2	2/6%	2/5%



Самообследованием установлено, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту. Профорientационная работа является основой для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

## 5. Содержание подготовки выпускников

### 5.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин

Подготовка специалистов по представленным специальностям осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

**Содержание подготовки обучающихся.** Программы подготовки специалистов среднего звена представляют собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым специальностям.

ППССЗ разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС), утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ по реализуемым в колледже специальностям.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных ФГОС СПО.

Структура ППССЗ по каждой реализуемой специальности соответствует современным требованиям и включает в себя: календарный учебный график, рабочий учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, итоговой государственной аттестации.

Календарный учебный график и рабочий учебный план по каждой реализуемой специальности разработан на основе ФГОС СПО по данной специальности и Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

Календарный учебный график регламентирует распределение учебной нагрузки (обучение по учебным циклам, учебная и производственная практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) и каникулярного времени по календарным неделям учебного года.

Учебный процесс в колледже организуется согласно рабочим учебным планам, графику учебного процесса, рабочим учебным программам, календарно-тематическим планам.

Все рабочие программы имеют четкую структуру:

- паспорт с указанием места в общей структуре ОПОП, цели и задач, вида деятельности (для ПМ), профессиональных компетенций, практического опыта (для ПМ), умений, знаний;
- рекомендуемое количество часов на усвоение с конкретизацией на практические занятия и самостоятельную работу;
- результаты освоения профессионального модуля;
- содержание учебной дисциплины (или профессионального модуля) с конкретизацией тем, дидактических единиц, количества часов, уровня усвоения, тематикой практических занятий, видов самостоятельных работ, для ПМ видов работ по учебной и производственной практик, тематикой курсовых работ в части предусмотренного профессионального модуля;
- условия реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей с указанием названия кабинетов, оборудования, информационных источников;
- формы контроля оценки результатов усвоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Разработаны рабочие программы по основным видам практик профессиональных модулей для всех реализуемых специальностей. Каждый вид практики предполагает: виды заданий с конкретизацией его содержания; алгоритм выполнения задания; формы отчетности. Все задания направлены на приобретение практического опыта, формирование профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Реализация рабочих программ ориентирована на освоение учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей в процессе овладения профессиональными и общими компетенциями, приобретение практического опыта, умения и знания.

Рабочие программы циклов ОГСЭ, ЕН и ОП имеют профессиональную направленность, которая отражена в выборе учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей за счет вариативной части ОПОП.

В определении содержания практических занятий и самостоятельных работ в циклах ЕН и ОП имеют место задания, направленные на мотивацию к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью.

Все рабочие программы учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей имеют составную часть, предполагающую самостоятельную работу студентов, на которую отводится 50% времени от общего количества аудиторных часов. Виды самостоятельной работы и их содержание определяется темами, требующими дополнительного изучения материала, и теми профессиональными и общими компетенциями, которые должны быть сформированы у студентов. Целесообразность и эффективность видов самостоятельных работ (анализ, подбор информации или материалов, систематизация материалов, создание схем (таблиц), разработка презентаций и проектов и т.д.) обеспечивая тем, что они являются базой подготовки студентами к аудиторным занятиям (семинарам, практическим занятиям) и к выполнению учебной и производственной практик. Это позволяет реализовать требования к выпускникам в соответствии с ФГОС СПО.

Формирование профессиональных и общих компетенций, умений, знаний осуществляется за счет активных методов организации образовательного процесса (командных, деловых игр, проектных, диалоговых, дискуссионных, проблемных и др.) и интерактивных форм проведения занятий.

В то же время, все они непосредственно связаны и внеаудиторной работой, которая предполагает частичное или полное выполнение отдельных заданий при подготовке к учебным занятиям.

В рабочих программах прописаны формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Представленные формы промежуточной и итоговой аттестации соответствуют ФГОС СПО и учебным планам.

Рабочие программы обеспечены фондами оценочных средств по учебным дисциплинам и МДК профессиональных модулей.

Паспорта фонда оценочных средств разработаны на весь курс учебной дисциплины и МДК профессионального модуля на основе разработанных практических занятий и самостоятельных работ с учетом форм промежуточной аттестации.

Текущий контроль в зависимости от специфики учебной дисциплины или МДК профессионального модуля предполагает разнообразные материалы: вопросы для обучения или устного опроса, представление или презентация разработанных материалов (фрагментов работы с детьми, дидактических материалов и т.д.), выполненные задания в рабочих тетрадях, обсуждение рефератов (докладов) и т.д. В качестве материалов к промежуточной аттестации: тестовые задания, дифференцированные зачеты, экзаменационные материалы.

В 2019-2020 учебном году колледж осуществлял образовательную деятельность по 2 основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

Перечень реализуемых образовательных программ на 01.04.2016г.

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	3 г. 10 мес.	Учитель начальных классов
2.	44.02.01	Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста

В 2017-2018 учебном году колледж осуществляет образовательную деятельность по 2 основным профессиональным образовательным программам.

Перечень реализуемых образовательных программ на 01.04.2017г.

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	3 г. 10 мес.	Учитель начальных классов
2.	44.02.01	Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста

Перечень реализуемых образовательных программ на 01.04.2018г.

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	3 г. 10 мес.	Учитель начальных классов
2.	44.02.01	Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста

Перечень реализуемых образовательных программ на 01.04.2019г.

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	3 г. 10 мес.	Учитель начальных классов
2.	44.02.01	Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста
3.	49.02.01	Физическая культура	3 г. 10 мес.	Учитель физической культуры

## Перечень реализуемых образовательных программ на 01.04.2020г.

№ п/п	Код	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Присваиваемые квалификации
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	3 г. 10 мес.	Учитель начальных классов
2.	44.02.01	Дошкольное образование	3 г. 10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста
3.	49.02.01	Физическая культура	3 г. 10 мес.	Учитель физической культуры

## Соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС

Содержание ОПОП	специальность	
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.01 Дошкольное образование
1	2	3
Учебный план	соответствует	соответствует
Календарный учебный график	соответствует	соответствует
Программы дисциплин	соответствует	соответствует
Программы профессиональных модулей	соответствует	соответствует
Программа преддипломной практики	соответствует	необходима корректировка

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Для реализации требований ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин и всех видов практик.

Результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 68 часов, из них на освоение военной службы – 48 академических часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54

академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению основных профессиональных образовательных программ.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	614	Увеличены за счёт вариативной части
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	124	148	Увеличены за счёт вариативной части
3.	Общепрофессиональные дисциплины	336	582	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	1212	1752	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	936	936	Распределена по ПМ
6	Всего по циклам	3096	3096	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	828	828	соответствует
8	Производственная (преддипломная)	4 недели	4 недели	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ПССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ПССЗ по специальности 44.02.02. преподавание в начальных классах соответствует ФГОС

#### **Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 68 часов, из них на освоение военной службы – 48 академических часов..

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению основных профессиональных образовательных программ.

## Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности

№ п/п	Реализация требований ФГОС СПО	Норматив ФГОС	Фактическое значение	Соответствие ФГОС
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	752	Увеличен за счёт вариативной части
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл	124	159	Увеличен за счёт вариативной части
3.	Общепрофессиональные дисциплины	372	761	Увеличены за счёт вариативной части
4	Профессиональные модули	1176	1424	Увеличены за счёт вариативной части
5	Вариативная часть	936	936	Распределена по УД, ПМ
6	Всего по циклам	3024	3096	соответствует
7	Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	828	828	соответствует
8	Производственная (преддипломная )	4 недели	4 недели	соответствует

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ОПОП состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят следующие междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Для реализации требований ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин и всех видов практик.

Результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 68 часов, из них на освоение военной службы – 48 академических часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению основных профессиональных образовательных программ.

Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура соответствует ФГОС

#### ***Выводы по разделу:***

Содержание основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие учебные планы и программы разработаны с учетом требований ФГОС СПО. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо пополнять фонды оценочных средств по всем специальностям.

## **5.2 Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами профессиональных образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основным документом, определяющим содержание и организацию учебного процесса в колледже, является основная профессиональная образовательная программа, в которой представлены рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный процесс в колледже строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- календарного учебного графика специальности;
- календарно-тематических планах дисциплин, профессиональных модулей;
- расстановке преподавателей по учебным группам;
- аудиторного фонда времени и его распределении.

Нормативный срок освоения основной профессиональной программы регламентируется ФГОС по специальности.

В колледже на момент самообследования реализуются программы со сроком освоения 3 года 10 месяцев (ППССЗ, повышенный уровень подготовки).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность каникул в зимний период 2 недели, что соответствует ФГОС СПО.

Учебную работу регулирует основное расписание учебных занятий, которое составляется на полугодие, утверждается директором колледжа и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дне недели, времени и месте проведения занятий.

Студенты колледжа занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

В случае отсутствия преподавателей по причине болезни или отъезда в командировку составляется корректировка расписания, которое располагается на стенде рядом с основным расписанием.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, учебной практики, курсовых работ (курсового проектирования). Преподаватели колледжа могут использовать и другие виды учебных занятий. При проведении практических работ по ряду дисциплин профессионального цикла группа может делиться на подгруппы. Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю (с учетом аудиторной и внеаудиторной учебной работы), что соответствует требованиям ФГОС СПО.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объемов максимальной нагрузки, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине), в тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам, в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно программе учебной дисциплины.

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю является одним из видов учебной работы студентов. Количество курсовых работ (проектов) выполняемых студентами и количество часов обязательной учебной нагрузки, отводимое на их выполнение, определяются ФГОС и рабочими учебными планами по специальности. По специальностям подготовки специалистов среднего звена студенты выполняют по 1 курсовому проекту. Темы курсовых работ рассматриваются на заседании методических комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых работ. Сроки выполнения курсовых работ (проектов) определяются рабочими учебными планами по специальностям. Защита курсовых работ (проектов) выполняется в форме открытой защиты.

По заочной форме обучения реализуются следующие виды учебных занятий: обзорные, установочные, лабораторно-практические занятия, консультации. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения домашних контрольных работ и проведение промежуточной аттестации указываются в графиках учебного процесса.

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выпускной квалификационной работы. Ежегодно колледжем разрабатываются и утверждаются Программы ГИА каждой специальности. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии, обсуждаются на методических комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете.

Организация процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях строится на строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности.

***Вывод по разделу:***

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

**5.3 Организация и проведение производственной (профессиональной) практики обучающихся**

Педагогическая практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Наиболее сильной стороной профессиональной практики является её воспитывающий характер. Все виды практики воспитывают, формируют ответственность перед детьми, людьми, дисциплинированность, долг, любовь к детям, интерес к делу, системной деятельности, активно содействуют процессу самовоспитания и самообразования.

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» практика осуществляется по двум специальностям: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и 44.02.01. «Дошкольное образование».

Сложившая система профессиональной подготовки молодого специалиста в колледже позволяет решать основные задачи:

1. Расширять и углублять теоретические знания по изучаемым предметам;
2. Развивать интерес к педагогической деятельности;
3. Развивать профессиональную культуру, творчество, индивидуальность каждого студента;
4. Развивать потребность в самообразовании и самовоспитании, саморазвитие;
5. Формировать профессионально-личностные качества будущего учителя;
6. Формировать профессиональную ответственность;
7. Формировать основные профессиональные умения, навыки, опыт в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта профессионального образования.

По каждому виду активной практики определены следующие этапы:

1. Установочный, организационно-методический, где разъясняются студентам цели, задачи, содержание и организация практики.
2. Самостоятельная деятельность практиканта под руководством преподавателя, учителей школ, классных руководителей.
3. Подведение итогов, выводы, сдача отчетов.

Профессиональная практика делится на *учебную и производственную*. Колледж заключил договора с дальнейшим пролонгированием на предоставление баз практик с образовательными учреждениями города: МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «Ново-Ямская СОШ им. Ф.С.Октябрьского» и МБДОУ «Детский сад «Карамелька» г.Старица.

В ходе практики «*Первые дни ребенка в школе*» студенты 31-А и 31-Б НК групп наблюдали традиционный сбор детей перед началом учебного года, организацию и проведение Дня Знаний, адаптацию детей к школьному обучению. Учились составлять характеристики по готовности ребенка к обучению. Студенты написали творческие работы и выступили с ними на итоговой конференции. Учителя МБОУ «Старицкая СОШ» Побережец Т.А. рассказала о

большой подготовительной работе, проведённой с будущими первоклассниками, ознакомила с программами и учебниками УМК «Школа России».

В практике «Помощник классного руководителя» (11-А) приняли участие 23 человека. Практика проходила в МБОУ «Старицкая школа», МБОУ «Ново-Ямская СОШ».

В ходе практики студенты познакомились с планированием работы классного руководителя, наблюдали и проводили классные часы; учились работать с методической литературой, составлять конспекты, планы, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность других студентов; учились общаться с детьми, составлять психолого-педагогическую характеристику на отдельного обучающегося и класс. Самостоятельно каждый студент разработал и провел разнообразные по форме, содержанию и тематике занятия. За этот вид практики все студенты получили «зачет».

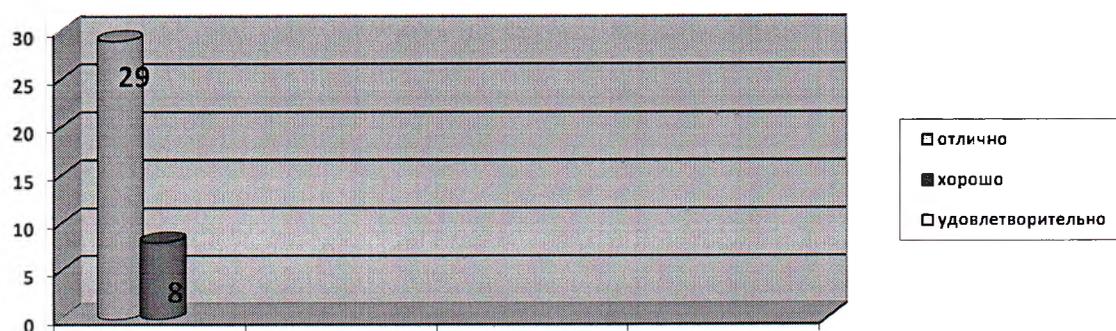
11-Б ДО (13 человек) участвовали в практике «Наблюдение и планирование режимных моментов», «Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию», «Наблюдение игровой, трудовой деятельности, общения дошкольников, и различных видов кукольного театра», «Психолого-педагогическая практика». Выполнили ряд заданий, подготовили и провели режимные моменты. За этот вид практики студенты получили «зачет».

В процессе практики студенты закрепляли теоретические знания, учились руководить познавательной деятельностью обучающихся, анализировать свою работу и работу других, работать с учебниками, классным журналом, методической литературой, оформлять дневник, электронные журналы.

В ходе практики «Методическое обеспечение образовательного процесса» студенты 31- А (20 чел.) успешно сдали дифференцированный зачет.

Базами практик на прохождение летней производственной практики в летних загородных оздоровительных лагерях стали: МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «СОШ ст. Старица», МБОУ «Ново – Ямская СОШ», МБОУ «Паньковская СОШ», Западнодвинская СОШ №2, СОШ №5 г.Сжева, СОШ №2 г.Ржева.

Диаграмма №1. Результаты прохождения летней практики



**Преддипломная практика** является итоговой подготовкой и проверкой готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Она включает в содержание все предшествующие ей практики.

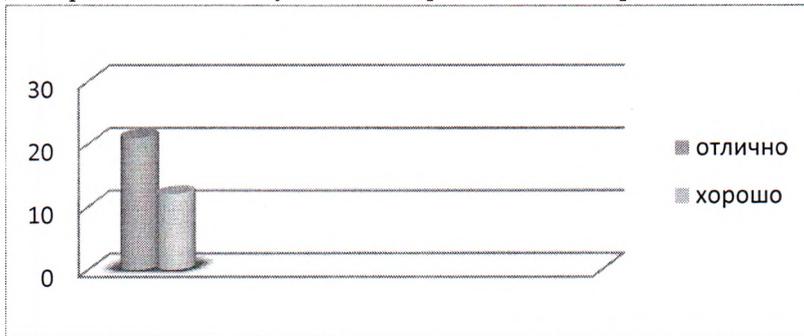
Колледж заключил договора со следующими образовательными учреждениями города, района и области 31- А (НК):

- МБОУ «Старицкая СОШ» (г. Старица)- 7 человек;
- МБОУ «Ново-Ямская СОШ» (Старицкий район) – 8 человек;
- МБОУ «Красновская ООШ» (Старицкий район) – 1 человек;
- МКОУ «Оленинская СОШ» (Оленинский район) – 1 человек;
- МОУ «Западнодвинская СОШ №1» (г. Западная Двина) -2 человека;

- МОУ № 5 г.Ржева – 1 человек

Однако в связи с мероприятиями, связанными с пандемией, пришлось проводить практику в дистанционном режиме. Студенты готовили технологические карты и конспекты уроков, самоанализ уроков, конспекты внеклассных мероприятий, родительских собраний; макеты оформления учебных конспектов, создавали собственные сайты, размещали материалы.

*Диаграмма №2. Результаты прохождения преддипломной практики 31А группы*



Преддипломная практика студентов 31Б группы проходила в дистанционном режиме. Студенты выполняли задание по подготовке конспектов занятий, самоанализ; конспекты родительских собраний, конспекты развлечений и мероприятий; описание педагогического опыта воспитателей; студенты создавали сайты

По итогам практики:

13 студентов – отлично

3 студента – хорошо

3 студента – удовлетворительно

Профессиональная практика студентов колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» проводилась в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. С целью повышения качества подготовки выпускников, совершенствования профессиональных навыков, умений студентов в новом учебном году необходимо продолжить работу по расширению делового сотрудничества.

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, и рассматривается как процесс овладения видами профессиональной деятельности, в котором создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования личности в профессиональной деятельности по получению специальности в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учётом региональных потребностей.

Основной целью практической подготовки студентов ГБП ОУ «Старицкий колледж» в 2019-2020 учебном году было совершенствование практической подготовки будущих специалистов в условиях практико-ориентированной среды на основе современных технологий.

В соответствии с поставленной целью практическая деятельность велась по следующим направлениям:

- Организационно- методическая.
- Работа со студентами.
- Работа с руководителями практики.
- Социальное партнерство.

**Вывод:** организация и проведение учебной и производственной практик в колледже соответствуют требованиям ФГОС СПО, учебных планов и программ. Колледж тесно сотрудничает с учреждениями г. Старицы, Старицкого района и Тверской области, что позволяет качественно подготовить специалистов со средним профессиональным образованием.

## 6. Качество подготовки выпускников

### 6.1 Мониторинг качества знаний

Качество подготовки выпускников в колледже контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях методических комиссий, утверждаются председателем МК. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствуют действующим рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в колледже проводится текущий, рубежный контроль.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая и лабораторная работа, тестовый контроль.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета по пройденным темам.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В Колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

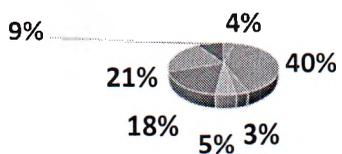
Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, что соответствует требованиям ФГОС по специальностям.

Итоги 2019-2020 учебного года определялись по основным показателям:

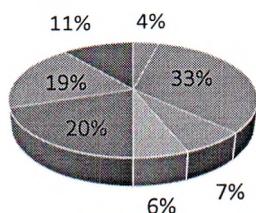
- процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%),
- процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%),

Успеваемость в 1 сем.



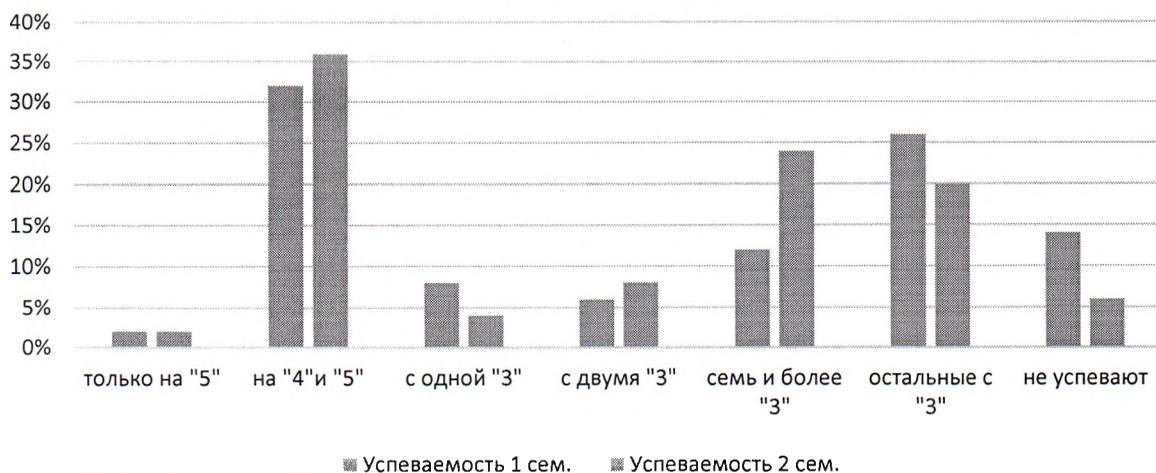
- только на "5"(7чел.)
- на "4"и "5"(73 чел.)
- с одной "3"(6 чел.)
- с двумя "3"(10 чел.)

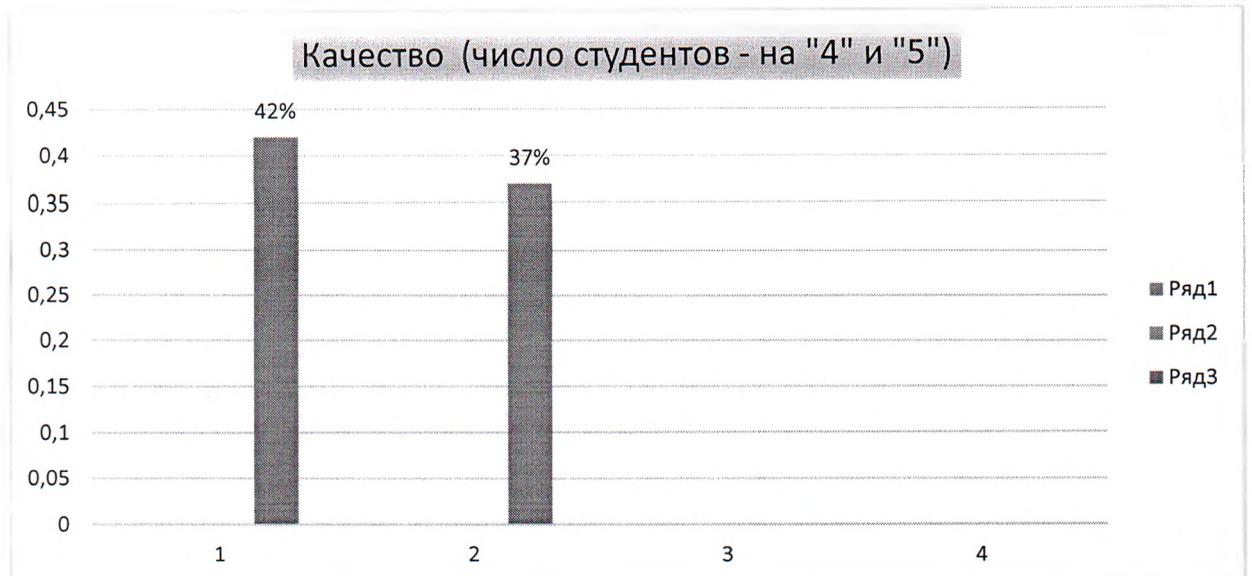
Успеваемость 2 сем.



- только на "5"(7чел.)
- на "4"и "5"(59чел.)
- с одной "3"(13чел.)
- с двумя "3"(10чел.)
- семь и более "3"(37чел.)
- остальные с "3"(35чел.)
- не успевают(19 чел.)

Успеваемость, 2019 -2020 уч. г.





## 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2020 год

Аттестация проведена в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ГБП ОУ «Старицкий колледж» образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и в связи с окончанием сроков обучения по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» являлась защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 21.05.2020 г. №257, государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования в 2020 г. была проведена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Программы государственной итоговой аттестации были составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по каждой специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществлялось приказом директора колледжа от 31.10.2019 года №95-С.

Тематика ВКР соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», современным требованиям развития образования, психолого-педагогической науки.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный

план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в количестве - 37 человек (20 – студентов очного обучения, 17 студентов – заочного обучения), по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - 61 человек (19 – студентов очного обучения, 42 студентов – заочного обучения).

В колледже были созданы необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации: соблюдалось единство требований к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы; объективной комплексной оценке профессиональных и общих компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Процедура государственной итоговой аттестации начиналась с идентификации личности студента, проводимой секретарем государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся предъявлял для просмотра документ, удостоверяющий личность (паспорт, военный билет...) или документ, удостоверяющий факт обучения в колледже (студенческий билет или зачетную книжку), таким образом, чтобы разворот с фотографией, фамилией, именем, отчеством, был виден четко.

Секретарь ГЭК сверял личные данные обучающегося с имеющимися в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии. Также визуально проверял отсутствие посторонних лиц в помещении, в котором находился обучающийся. Далее секретарь ГЭК при необходимости представлял обучающемуся председателя и членов ГЭК, разъяснял особенности проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий (последовательность действий обучающегося, очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения, согласования и объявления результатов государственной итоговой аттестации).

Перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий обучающийся имел право использовать во время защиты ВКР заранее подготовленные в помещении (аудитории) демонстрационные материалы.

По плану, в случае технических сбоев в работе оборудования или канала связи (длительного, в течение 15 минут и более, перерыва в трансляции, кратковременные многократные перерывы, неудовлетворительное качество звуковой и видео передачи и пр.), препятствующих проведению государственной итоговой аттестации, председатель ГЭК имел право перенести защиту выпускной квалификационной работы на другое время в период работы государственной экзаменационной комиссии. Факт сбоя должен был быть зафиксирован в протоколе заседания ГЭК. Дата дополнительного заседания ГЭК до обучающегося доводится посредством размещения информации на официальном сайте университета, отправки сообщения в личный кабинет обучающегося или на адрес электронной почты обучающегося. За период заседаний ГЭК сбоев в трансляции не было.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы обсуждались членами ГЭК без осуществления видеосвязи с обучающимся. Секретарь ГЭК в протоколе фиксировал вопросы членов ГЭК к обучающемуся, решение ГЭК, оценку, выставляемую за процедуру государственной итоговой аттестации. В протоколе также фиксировалась форма проведения заседания ГЭК – в режиме видеоконференции, с применением дистанционных образовательных технологий.

После фиксации результатов в протоколе видеосвязь со студентами возобновлялась с целью сообщения итогов защиты выпускной квалификационной работы .

Выпускники в ходе государственной итоговой аттестации демонстрировали понимание сущности и социальной значимости педагогической профессии, способность к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности в изменяющихся условиях.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и подтвержденные практикой выводы. Работы отражают сформированные общие и профессиональные компетенции.

Итоговую государственную аттестацию успешно прошли все 98 допущенных к ней выпускника.

### Итоги защиты выпускной квалификационной работы Средний балл - 4,2

	Общий итог	Преподавание в начальных классах			Дошкольное образование		
		итого	очное обучение	заочное обучение	итого	очное обучение	заочное обучение
Всего студентов	98	37	20	17	61	19	42
Получили «5»	34	13	8	5	21	8	13
Получили «4»	45	12	6	6	33	7	26
Получили «3»	19	12	6	6	7	4	3
Средний балл	<b>4,2</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>



**Результаты государственной итоговой аттестации по специальности  
среднего профессионального образования**

## **Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование**

Защита выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показала, что темы работ актуальны, сформулированы грамотно, соответствуют содержанию Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программе по специальности, содержанию профессиональных модулей, поднимают важнейшие вопросы методико-педагогической проблематики современной дошкольной педагогики и психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ определена в соответствии с запросами работодателей и отражает специфику деятельности образовательных организаций дошкольного образования в условиях ФГОС ДОО.

Выпускные квалификационные работы носили опытно-экспериментальный и практический характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы. Большинство выпускных квалификационных работ были логическим продолжением курсовой работы.

Методологический аппарат исследований соответствует заявленным темам, сформулирован грамотно. В работах, обучающимися были использованы разнообразные методы исследования: изучение и анализ научно - методической литературы, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ, синтез, изучение и обобщение передового педагогического опыта, статические методы исследования.

Базой проведения исследований послужили дошкольные образовательные организации Старицкого района и города Старица, а также другие дошкольные образовательные организации Тверской области.

Одними из наиболее актуальных направлений выпускных квалификационных работ были исследования по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, использованию современных технологий в процессе воспитания и образования дошкольников, формированию социальной активности детей дошкольного возраста, роли детско-родительских и межличностных отношений в современном дошкольном образовании.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели исследовательскими умениями и навыками: умеют формулировать требующие решения научно - практические проблемы; анализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме заявленного исследования; определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу и выбирать адекватные предмету исследования методы; четко формулировать методологические характеристики исследования; обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации, логически вытекающие из содержания работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ сопровождалась мультимедийными презентациями, наглядно отражающими основные аспекты исследуемой проблемы и результаты экспериментальной работы.

Комиссия отмечает, что выпускники овладели общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организовывать различные виды деятельности и общения детей; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

Проведенная государственная итоговая аттестация свидетельствует о том, что выпускники освоили образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовы к ведению профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

*К недостаткам представленных к защите работ можно отнести следующие:*

- не всегда теоретическая часть убедительно связана с практической;
- иногда ряд источников прописан формально и не используется в работе.

**Средний балл защиты выпускных квалификационных работ составляет 4,2**

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточной подготовленности и глубине исследования тем.

*Дипломы получили все 61 выпускник 2020 года,*

*ВКР защитили на «отлично»- 21 выпускник,*

*на «хорошо»- 33 выпускника,*

*получили диплом с отличием - 9 студентов*

Государственная аттестационная комиссия присвоила выпускникам **квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста».**

### **Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Комиссия отмечает, что тематика ВКР отвечает современным актуальным направлениям педагогических и психологических исследований, ориентированных на практическую деятельность по профилю специальности. Темы работ четко сформулированы, научный аппарат и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к выполнению ВКР.

Студенты показали умение работать с различными источниками научной и учебно-методической литературы, материалами интернет-сайтов; в устном выступлении показывали связь изучаемого вопроса с педагогикой и психологией, четко обосновывали необходимость

наличия теоретического материала в выпускной работе, основное внимание, уделяя подведению итогов практической работы. В выпускных квалификационных работах для учителей школ и родителей были составлены рекомендации по результатам диагностики. Выступления студентов были четкими, последовательными, основные положения были представлены в виде качественно выполненных презентаций.

Многие работы хорошо иллюстрированы графиками, таблицами, фотографиями и др. На защите ВКР все студенты использовали компьютерные презентации.

В большинстве своем интересными были все представленные к защите выпускные квалификационные работы. Каждое исследование содержало литературный обзор, методический инструментарий и экспериментальную часть, описание результатов и выводы. Представленные к защите ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, на каждую имеется отзыв научного руководителя и рецензента. Рецензенты оценивали степень состоятельности темы, ход и результаты её рассмотрения, понятийный аппарат. Все выпускные квалификационные работы носили исследовательский характер. Имели высокую степень самостоятельности, обстоятельность подготовки к защите.

В ходе защиты ВКР члены комиссий выясняли степень актуальности в раскрытии темы исследования, уровень самостоятельности выполнения работы, новизну, а также степень внедрения полученных результатов. Анализ содержания большинства работ свидетельствуют о готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности. Результаты многих ВКР имеют практическую ценность.

К очевидным положительным моментам подготовки и защиты ВКР комиссия относит:

- актуальность тематики
- научные обоснования исследований
- теоретическая значимость
- методическая грамотность
- исследовательская культура
- использование компьютерных технологий и (или) статистических методов

Комиссия отмечает, что студенты умело могут вести беседу по теме ВКР, реагировать на суждения и замечания членов комиссии. Студенты имеют систему знаний по психолого-педагогическим, специальным и методическим дисциплинам, владеют профессиональной лексикой, демонстрируют способности к анализу и проектированию своей педагогической деятельности, имеют представление об основных нормативных документах, действующих в начальной школе, способны самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Недостатки ряда ВКР носили частный характер и были связаны, в основном, с методами отбора изучаемого материала и способами интерпретации результатов исследования, со способами представления материалов исследования.

*Дипломы получили все 37 выпускников 2020 года (20 выпускников очного обучения, 17 – заочного обучения)*

*ВКР защитили на «отлично»- 13 выпускников,*

*на «хорошо»- 12 выпускников,*

*получили диплом с отличием - 4 студента (4 студента очного обучения)*

По итогам защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия присвоила 37 студентам квалификацию *«Учитель начальных классов»*

## Выводы

Установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБП ОУ «Старицкий колледж» Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

100% выпускников закончили учебное заведение. В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечен достаточно хороший уровень подготовки специалистов, средний балл составил - 4,2.

### Получили дипломы с «отличием» 13 выпускников.

Выпускники ГБП ОУ «Старицкий колледж» подготовлены к освоению образовательных программ следующего уровня - высшего профессионального образования.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

- в теоретическом разделе некоторых работ было недостаточно ссылок на список литературы;
- некоторые студенты затруднялись отвечать на вопросы членов комиссии;
- не всегда были выдержаны требования по оформлению ВКР.

Предложены следующие рекомендации:

- повысить требования к подготовке списка литературы;
- по возможности внести изменения в содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- провести интерактивный семинар для преподавателей колледжа по руководству ВКР.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

2020 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	37	100	20	100	17	100
2.	Количество дипломов с отличием	4	11	2	10	2	12
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	12	32	11	55	1	6
4.	Количество выданных академических справок	—	—	—	—	—	—

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ  
по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

2020 год

№ /п	Показатели	Форма обучения – очная		Форма обучения – заочная	
		количество	%	количество	%
1.	Допущены к защите	20	100	17	100
2.	Принято к защите	20	100	17	100
3.	Защищено ВКР	20	100	17	100
4.	<b>Оценки:</b>				
	«отлично»	8	40	5	30
	«хорошо»	6	30	6	35
	«удовлетворительно»	6	30	6	35
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-
5.	Средний балл	4,1		3,9	
6.	Количество ВКР, выполненных:				
	6.1.по темам, предложенным студентами;	-	-	-	-
	6.2.по заявке организаций, учреждений;	-	-	-	-
	6.3.в области поисковых исследований	-	-	-	-
	6.4.Количество ВКР, рекомендованных:				
	7.1.к опубликованию;	-	-	-	-
	7.2.к внедрению	-	-	-	-
7.	Окончили образовательное учреждение СПО	20	100	17	100

**44.02.01. «Дошкольное образование»**

2020 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		количество	%	очная		заочная	
				количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	61	100	19	100	42	100
2.	Количество дипломов с отличием	9	15	7	37	2	12
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	3	5	0	0	3	7
4.	Количество выданных академических справок	-	-	-	-	-	-

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ  
по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»**

2020 год

№ n/n	Показатели	Форма обучения -очная		Форма обучения - заочная	
		количество	%	количество	%
1.	Допущены к защите	19	100	42	100
2.	Принято к защите	19	100	42	100
3.	Защищено ВКР	19	100	42	100
4.	<b>Оценки:</b>				
	«отлично»	8	42	13	31
	«хорошо»	7	37	26	62
	«удовлетворительно»	4	21	3	7
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-
5.	Средний балл	4,2		4.2	
6.	Количество ВКР, выполненных:				
	6.1.по темам, предложенным студентами;	-	-	-	-
	6.2.по заявке организаций, учреждений;	-	-	-	-
	6.3.в области поисковых исследований	-	-	-	-
	6.4Количество ВКР, рекомендованных:				
	7.1.к опубликованию;	-	-	-	-
	7.2.к внедрению	-	-	-	-
7.	Окончили образовательное учреждение СПО	19	100	42	100

*Анализ результатов ГИА в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.г. позволяет сделать вывод, что 100% выпускников успешно осваивают программы подготовки специалистов среднего звена, что подтверждается достаточно высокими результатами защиты выпускных квалификационных работ.*

*Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива колледжа в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании результатов проверки знаний, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.*

**6.3. Программы дополнительного образования детей и взрослых.** В колледже развивается система дополнительного образования, основная задача которой создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда. Работа по программам дополнительного образования детей и взрослых организована в соответствии с Уставом Колледжа. В 2020 году в связи с пандемией приостановлена работа «Школы раннего развития АБВГДейка», для детей дошкольного возраста. Продолжает функционировать Школа приемных родителей «Луч надежды», в которой прошли обучение 3 человека.

#### 6.4 Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

В 2020 году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 25 человек. Из них 18 - совершеннолетние..

В колледже организована работа по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством данной категории обучающихся. Социальная и профессиональная адаптация студентов из числа детей-сирот начинается с изучения из личностных и социально-психологических особенностей с использованием таких методов диагностики, как анализ документов, контактной беседы, наблюдения, опроса по профессионально-личностной ориентации, составления социальных паспортов групп. Данные фиксируются в личных делах студентов-сирот и опекаемых. Социальным педагогом совместно с психологом Колледжа проводятся социометрические исследования для определения уровня социальной адаптации студентов и социального статуса студентов в группе. По результатам диагностики планируется и в течение года осуществляется коррекционная работа по социальной и профессиональной адаптации студентов-сирот, которая включает в себя работу, как непосредственно со студентами, так и с представителями учреждений социальной защиты, приемными родителями, опекунами, службами города, занимающимися постинтернатным сопровождением выпускников из числа детей-сирот.

#### 6.5 . Психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе

Целью работы педагога-психолога является:

- психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе, повышение психологической защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника.
- обеспечение социально-психологических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледже и направленных на максимально полное раскрытие личностного потенциала каждого из его субъектов.

Задачи педагога-психолога:

- сбор и анализ результатов обследований, создание банка данных психологической информации, составляющих социально-психологический портрет студентов колледжа;
- помощь кураторам в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в коллективах студентов;
- выявление и изучение потребностей студентов, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде;
- взаимодействие с семьей студентов, кураторами, преподавателями-предметниками для оказания психологической помощи студенту;
- организация и проведение работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и употребления алкоголя в студенческой среде;
- организация в содействии формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самовоспитания;
- проведение тренинговых занятий, направленных на развития групповых отношений, коммуникативной компетентности, личностного роста;
- организация сотрудничества и взаимодействия со специалистами различных служб (Комиссия по делам несовершеннолетних; отдел ПДН при ОВД).

Направления и виды деятельности, по которым велась работа.

- I. Методы диагностики – тесты, социометрия, анкетирование, личностные опросник.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, студентов.

1). *Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже для студентов 1 курса (в начале учебного года в конце).*

Диагностируемый параметр	Методика
Социальная адаптация	Методика социализированности личности обучающегося (разработана профессором М.И.Рожковым).
Уровень общительности	Методика оценки уровня общительности тест В.Ф. Ряховского
Уровень тревожности	Методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина
Межличностные отношения	Тест №1. Учебная мотивация Тест №2. Сплочённость группы
Уровень самооценки	Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв

Об итогах сравнительного анализа социально-психологического тестирования студентов 1 курса 2019-2020 уч. года (сентябрь и май).

#### 1 этап. Социальная адаптация.

Цель: методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Результат на сентябрь. 4 (5%) студента, которые имеют низкий уровень социальной адаптированности Сайфутдинова Алина 1б, Филяева Валерия 1б, Майорова Юлия 1а, Фомин Павел 1в);

Результат на май. 3 (4%) студента, которые имеют низкий уровень социальной адаптированности (Кудряшова Татьяна 1б, Шаер Диана 1б, Фомин Павел 1в).

Результат на сентябрь - у 40 (56%) студентов, которые имеют средний уровень социальной адаптированности;

Результат на май у 38 (57%) студентов, которые имеют средний уровень социальной адаптированности;

Результат на сентябрь - у 28 (39%) студентов, которые имеют высокий уровень социальной адаптированности.

Результат на май - у 25 (37%) студентов, которые имеют высокий уровень социальной адаптированности.

#### 2 этап. Уровень общительности.

Цель: тест В.Ф. Ряховского предназначен, чтобы определить уровень коммуникабельности студента.

Результат на сентябрь - (25 – 29 очков) 1 (1%) студентка (Париш Надежда), которая замкнута, неразговорчива, предпочитает одиночество;

Результат на май, нет студентов, которые набрали 25-29 очков.

Результат на сентябрь - (19 – 24 очков) у 3 (4%) студентов, которые с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют не активно (Жегунова Юлия 1А, Андреева Марина 1Б, Крылова Дарья 1Б);

Результат на май (19 – 24 очков) у 2 (3%) студентов, которые с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют не активно (Андреева Марина 1Б, Крылова Дарья 1Б);

Результат на сентябрь - (18 – 14 очков) у 18 (25%) студентов, у которых нормальная коммуникабельность, любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости;

Результат на май- (18 – 14 очков) у 26 (39%) студентов, у которых нормальная коммуникабельность, любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости;

Результат на сентябрь - (9 – 13 очков) у 30 (43%) студентов, весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить;

(9 – 13 очков) у 17 (25%) студентов, весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить;

Результат на сентябрь - (4 – 8 очков) у 19 (27%) студентов, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

Результат на май- (4 – 8 очков) у 15 (23%) студентов, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке.

### 3 этап. Уровень тревожности.

Цель: способ самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной подшкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него.

Результат на сентябрь у 1 (1%) студента *высокая* тревожность, (Васильева Максима);

- у 3 (4%) студентов *умеренная* тревожность;

- у 68 (95%) студентов *низкая* тревожность.

Результат на май: *высокая* тревожность отсутствует;

- у 21 (32%) студентов *умеренная* тревожность;

- у 42 (32%) студентов *низкая* тревожность

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъект, и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Результат на сентябрь - у 26 (36%) студентов выявлен *высокий уровень* тревожности;

- у 38 (53%) студентов *умеренная* тревожность;

- у 8 (11%) студентов *низкая* тревожность.

Результат на май: - у 16 (24%) студентов выявлен *высокий уровень* тревожности;

- у 23 (34%) студентов *умеренная* тревожность;

- у 24 (36%) студентов *низкая* тревожность.

#### 4 этап. Межличностные отношения.

В результате тестирования межличностных отношений, которые делятся на 2 подуровня, было выявлено:

Результат на сентябрь и май одинаковые - *учебная мотивация*, у 1А, 1Б и 1В групп укрепилось желание учиться в колледже, им нравится выбор ими профессий.

Результат на сентябрь - *сплочённость группы*, у 3 (3%) студентов есть проблемные ситуации, при которых им трудно общаться со всей группой (стеснительность, закрытость, страх повести себя не как все), также не все студенты приятны друг другу и не у всех студентов есть человек в группе, на которого могли бы положиться во всём (Игнатьева Алина 1Б, Колосницина Виктория 1Б, Баранова Дарья 1А).

Результат на май: *сплочённость группы*, у 3 (3%) студентов есть проблемные ситуации, при которых им трудно общаться со всей группой (стеснительность, закрытость, страх повести себя не как все) (Семёнов Артём 1А (рассчитывает только на свои силы), Филяева Валерия, Алексеева Полина 1б).

Не все студенты приятны друг другу и не у всех студентов есть человек в группе, на которого могли бы положиться во всём. Но всё же большая часть студентов обзавелась друзьями и на которого могли бы положиться во всём: в 1а это Сидоренкова Н., Кружкова Д., Журавлева А., Ильиных А.; в 1б это Колосницина В., Крылова Д, Игнатьева А., Кудряшова Т.; в 1в – Беляева Э, Алексютина А., Васильев М.

#### 5 этап. Уровень самооценки.

Цель: определить уровень самооценки личности.

Результат на сентябрь - у 29 (40%) студентов, низкая самооценка, при которой болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости;

Результат на май: у 23 (34%) студентов, низкая самооценка, при которой болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости;

Результат на сентябрь - у 32 (44%) студентов, средняя самооценка, с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований;

Результат на май: - у 28 (42%) студентов, средняя самооценка, с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований;

Результат на сентябрь - у 11 (15%) студентов высокая самооценка, при которой человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

Результат на май: - у 9 (14%) студентов высокая самооценка, при которой человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия.

По результатам проведения тестирования был составлен план мероприятий индивидуальной профилактической работы с обучающимися, отнесёнными по итогам социально-психологического тестирования, к группе риска.

2) Социометрическое исследование: определение групповой динамики и статуса студентов в группе.

Социометрическое исследование в мае 2019 г. проводилось у студентов 1 курса.

В результате социометрического исследования (май):

1 А: «Звезда» в группе Яковлева Татьяна (г. Старица)

«Предпочитаемые»: остальные

«Непринятые»: Мельников Владимир, Сомкова Елизавета, Суворова Карина, Кушнарёв Максим.

«Отвергнутые»: Гаврышкив София.

Повторное социометрическое исследование проводилось в январе 2020 г.:

11 А: «Звезда» в группе Суворова Карина, Игнатьева В.В., Пивоварова Софья

«Предпочитаемые»: остальные Яковлева Татьяна (г. Старица), Суворова Карина, Кушнарёв Максим, Яковлева Татьяна (Ново - Ямская), Гнидин, Бутченко, Северова, Лаврентьева, Григорьева, Зиновья, Игнатьева В.А., Лебедева, Кушнарёв, Стенина.

«Непринятые»: Дроздова Д., Легач А., Дунаева А.

«Отвергнутые»: Гаврышкив София, Мельников Владимир, Сомкова Елизавета, Меленькова Анастасия, Цветкова Надежда (не одного голоса за них).

В результате социометрического исследования (май):

1Б: «Звезда» в группе Коровина Анастасия.

«Предпочитаемые»: остальные.

«Непринятые»: Баранова Татьяна, Клевцова Александра, Лебедева Наталья, Леганова Лидия, Попова Ирина.

«Отвергнутые»: Васильев Руслан, Иванова Анастасия, Нечаев Сергей, Руснак Иван.

Повторное социометрическое исследование проводилось в январе 2020 г.:

11Б: «Звезда» в группе Коровина Анастасия и Шашкова Екатерина.

«Предпочитаемые»: Баранова Татьяна, Попова Ирина, Кербик Дарья, Семёнова Екатерина, Ианова Л., Махомашкина Алина.

«Непринятые»: Лёшина Виктория, Бурдакова А., Иванова А, Клевцова Александра, Назарова В., Гайсина В., Руснак И., Шиланова В., Клевцова А.

«Отвергнутые»: Васильев Руслан и Леганова Лидия (не одного голоса за них).

3) Анонимное социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ в 2019-2020 уч.г.

Всего в тестировании приняли участие 144 студента из 199 обучающихся. 45 студентов отсутствовали по уважительной причине, 9 человек – не дали своё согласие на участие в социально – психологическом тестировании, сославшись на объективные причины.

Данная методика представляет собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Сам комплекс методик состоит из 2 блоков, которые выявляют:

1. Некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением.
2. Особенности стратегий при решении жизненных проблем.
3. Особенности отношений с родителями или другими близкими людьми.

По результатам 1 блока:

Итак, для всех обучающихся с баллом по шкале контроля эмоций выше 2 считается количество признаков из восьми, по которым баллы заходят за граничные значения имеют:

3 и более перечисленных признаков одновременно 31 опрошенных, которые требуют повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья. Однако, следует понимать, что речь идет только о вероятном риске и он может быть связан не

только с риском вовлечение в потребление наркотических и психотропных веществ, но и с другими видами рискованного для здоровья поведения.

1 – 2 признака имеют 41 опрошенных. Вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам возможностей произвольного контроля и/или рискованного поведения.

33 опрошенных имеют 0 признаков – вероятность риска крайне мала.

По результатам 2 блока:

Итак, для всех студентов с баллом по шкале контроля эмоций выше 2 считается количество признаков из пяти, по которым баллы заходят за граничные значения имеют:

3 и более перечисленных признака одновременно 8 опрошенных, которые требуют повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

1 – 2 признака имеют 19 опрошенных. Вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа. Дополнительными факторами риска выступают низкие баллы по шкалам детско – родительских отношений и возможностей произвольной регуляции. Однако, следует учитывать, что низкие баллы по шкале детско – родительских отношений носят неспецифический характер и могут присутствовать в случае иных трудностей, нежели риск употребления ПАВ.

78 опрошенных имеют 0 признаков – вероятность риска крайне мала.

Вывод: из всего вышеизложенного следует, что по всем шкалам среди студентов, показатели 70,4% (74) респондентов свидетельствуют о хорошем социальном контроле поведенческих реакций, но 29,6% (31) опрошенных требуют дополнительного анализа.

Далее проводилась профилактическая работа,

II. Методы профилактики – беседы, дискуссии, антинаркотические месячники, конкурсы, анкетирования, тестирования.

• Проведение 2 антинаркотический месячника:

- с 15 октября по 15 ноября 2019 г.

Проводились классные часы, просмотр видеофильмов, выставки материалов и т.д.

- с 26 мая по 26 июня 2020 г.:

Открытие месячника «Наш мир без наркотиков». Просмотр видеороликов «Дай жизни быть», «Жизнь – не черновик», «Шаги».

Конкурс рисунков «Жить здорово здорово!»

Анкетирование студентов «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как я отношусь к наркотикам?», «Молодежь и наркотики»

Памятки антинаркотической направленности для студентов, педагогов и родителей.

Информация «Какой вред от наркотиков?»

Информация по профилактике потребления наркотиков.

Оформление материалов по профилактике наркомании. Это должен знать каждый: Способы отказа от предложения попробовать наркотические вещества. Пять вопросов и ответов по наркотикам и наркомании. Основные признаки употребления ПАВ (наркотики, транквилизаторы, снотворные, летучие растворители). Профилактика наркозависимости

Упражнения для студентов на формирование волевого поведения «Скажи наркотикам – нет!»

Просмотр презентации «Антинаркотическое воспитание», «Жизнь без наркотиков!», «Информация антинаркотической направленности»

Просмотр видеороликов: «Мы выбираем жизнь!», «Спорт против наркотиков», «Антинаркотический клип для студентов, профилактика ПАВ», «Последствия употребления наркотиков»

Просмотр видеофильма «Тебе решать...»

Онлайн - голосование рисунков "Жить здорово здорово!"

Подведение итогов конкурса – рисунков «Жить здорово здорово!»

Просмотр документального антинаркотического фильма для молодежи «Не Зависимость»

Просмотр антинаркотического фильма для подростков «Территория безопасности»

Закрытие антинаркотического месячника «Наш мир без наркотиков»

- Комиссия по делам несовершеннолетних: в течение учебного года состоялось 4 выступления:
  - «Выполнение совместного плана работы ГБП ОУ «Старицкий колледж» с КДН И ЗП за 2018-2019 учебный год» (сентябрь 2019 г.);
  - «О выполнении комплексного плана работы по противодействию распространения на территории Старицкого района молодежных движений деструктивного характера, профилактики экстремистских проявлений и совершенствования правовой культуры несовершеннолетних на 2018-2019 год» (в ноябре 2019 г.);
  - «О выполнении ГБП ОУ «Старицкий колледж ч. 2 ст. 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (январь 2020 г.);
  - «О работе по вовлечению подростков в спортивные секции» (февраль 2020 г.).
  - отдел ПДН, ИПД при ОВД.
- Антинаркотическая комиссия при главе Старицкого района: состоялось одно выступление: Выступление на заседании антинаркотической комиссии о работе по организации добровольного социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, проведению профилактических медицинских осмотров в образовательных учреждениях района (декабрь 2019 г.).
- Вебинары: «Постинтернатное сопровождение».
- Семинар «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной и молодежной среде в условиях открытости цифрового информационного пространства» (25.09.2019 г.)
- Семинар – совещание «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков» (21.01.2020 г.)
- Совет по профилактике.
- Курсы повышения квалификации с 23 сентября по 11 октября 2019 г. прошла обучение по программе «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в организация СПО» в объёме 72 часов.

### III. Психологическая коррекция.

В системе проводится работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и со студентами «группы риска» (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты, систематически нарушающие дисциплину и Правила проживания в общежитии, неуспевающие по учебным дисциплинам).

Индивидуально-воспитательная работа со студентами по предупреждению неуспеваемости и пропуску учебных занятий включает ежедневный контроль, проведение индивидуальных бесед со студентами и родителями студентов «группы риска».

Совместно с правоохранительными органами проводится работа по обмену оперативной информацией по правонарушениям и принятию мер по их устранению.

Сформирована группа студентов колледжа, нуждающихся в коррекции, внимании и уменьшении тревоги. И есть студенты, которые индивидуально обращаются за помощью, также студенты, за которыми пристальное внимание. За учебный год состояло на внутриколледжном учёте: 8 студентов. На конец учебного года: 4 студентов.

На январь месяц на внутриколледжном учёте состоят 4 студентов:

- 21Б: Тимофеева Яна, Виноградова Ксения, Покладова Полина.
- 1А: Смирнов Алексей

На июнь месяц на внутриколледжном учёте состоят 4 студентов:

- 21Б: Тимофеева Яна, Виноградова Ксения,
- 1А: Смирнов Алексей
- 1Б: Алексеева Полина

С этими студентами составлен индивидуальный план работы, по которому ведётся работа.

### IV. Организация в содействии формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самовоспитания:

- Кружок «Школа лидера»

Программа «Лидер» - это социально – образовательная развивающая программа для подросткового и юношеского возраста, реализуемая в колледже.

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

*Цель:* поддержка и развитие студенческого самоуправления в ОУ, выявление лидеров в студенческой среде, формирование у студентов активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

*Задачи программы:*

- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников;
- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно – творческих дел.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. *Лидерами не рождаются, ими становятся.* Во многих подростках есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и подростков. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального бытия.

Задача педагога заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых студент сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Программа кружка «Лидер» рассчитана на весь учебный год в количестве 40 часов.

На занятиях применялись следующие формы работы: мини – лекции, деловые и ролевые игры, работа в малых группах и подгруппах, индивидуальные задания, тестирование, дискуссии и мозговые штурмы.

*Программа работы состояла из двух ступеней:*

1 ступень – «Лидерство – могу!» темы занятий: «Я – лидер?», «Психология лидерства», «Многоликий лидер», «Коммуникация и общение», «Я и команда» и т.д.

2 ступень – «Лидерство – я управляю собой и будущим!» темы занятий: «Умение понимать других», «Управление конфликтом и стрессом», «Имидж, харизма и сотрудничество» и т.д.

*Результатом проведения данной программы стало:*

- умение подростков организовать и руководить группой студентов;
- умение принимать решения и нести ответственность;
- умение проектировать и прогнозировать своё будущее;
- умение решать проблемы, разрешать конфликты;
- умение делать обоснованный выбор.

V. Консультационная работа велась по запросам педагогов, студентов и воспитателей общежития.

Индивидуальное консультирование с кураторами групп: особенности педагогического воздействия на обучающихся; личностные проблемы, конфликты и стрессы.

Со студентами проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: проблемы воспитания, поведенческое, эмоциональные, проблемы отношения с родителями, с педагогами; проблемы обучения; проблемы самоопределения; проблемы в построении отношений со сверстниками.

Также консультации проводились с воспитателем общежития.

В период с сентября по июнь 2020 г. проведено 248 консультаций, из них с преподавателями – 66, с учениками 146, с воспитателями общежития – 22, с родителями - 14.

VI. Организационно-методическая работа:

1. Изучение социально-психологической литературы
2. Подборка диагностических методик.
3. Заполнение папок необходимыми методиками, тестами, опросниками для студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса способствует психологической защищенности студентов, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника; обеспечение социально-психологических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледжах, направленных на максимально полное раскрытие личностного потенциала каждого из его субъектов.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса способствует психологической защищенности студентов, формированию социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника; обеспечению социально-психологических условий, способствующих повышению качества образовательного процесса в колледже.

## 7. Условия реализации образовательных программ

### 7.1 Кадровое обеспечение

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок

В настоящий момент в колледже работают 21 педагогический работник:

высшее образование имеют 19 педагогических работников (90%);

Все преподаватели-совместители имеют высшее профессиональное образование и квалификацию, соответствующую преподаваемым дисциплинам.

Эффективная работа руководителей и преподавателей колледжа неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетными грамотами и Благодарственными письмами органов исполнительной и законодательной власти Тверской области.

1 преподаватель – лауреат премии им. М.Е. Салтыкова Щедрина (Шитков А.В.)

3 человека награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»

10 преподавателей награждены значком «Отличник народного образования»;

14 преподавателей - Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации

Почетной грамотой Губернатора Тверской обл. -8;

Благодарностью Губернатора Тверской обл. – 10

Почетной грамотой Министерства образования и науки Тверской области награждены более 17 преподавателей и сотрудников колледжа.

Занесены в Книгу Почёта ГОУ СПО «Старицкое педагогическое училище» - ГБОУ СПО «Старицкий колледж»-16

Стаж педагогической работы более 25 лет имеют 90% .

Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в 3 года. В 2018 году прошли курсы повышения квалификации при Тверском областном институте усовершенствования учителей 21 преподаватель и 1 совместитель.

*Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации.*

### 7.2. Учебно-методическое обеспечение

**Методическая тема деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году:**  
«Методическое сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

**Стратегическая цель методической работы:** Создание современных условий для реализации основных профессиональных программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки

**Задачи методической работы:**

1. Стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации стандартов нового поколения.

2. Организация исследовательской работы преподавателей и студентов по приоритетным направлениям СПО.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа.
4. Внедрение в образовательный процесс интерактивных и цифровых технологий.
5. Обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС СПО нового поколения.
6. Создание современных условий формирования эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

#### **Направления деятельности:**

1. Научно-организационная работа;
2. Информационное обеспечение;
3. Инновационная деятельность;
4. Повышение уровня профессионализма преподавателей;
5. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Действующие формы методической работы:

1. Методический совет. Методические совещания.
2. Занятия в Школе педагогического мастерства.
3. Психологические семинары.
4. Работа ПЦК по единой методической теме. Предметные недели.
5. Посещение уроков администрацией и взаимопосещение в рамках комиссий.
6. Педсовет по единой методической теме.
7. Педагогический мониторинг.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Аттестация преподавателей.
10. Теоретические семинары.

Реализация этих форм методической работы осуществляется через использование актуальных педагогических технологий: технологию проектного метода; технологию личностно-ориентированного обучения; технологию группового обучения; технологию модульного обучения; информационных технологий; технологию научно-исследовательской деятельности и др.

Методическое сопровождение реализации ФГОС СПО осуществляется через следующие мероприятия:

1. Апробация и корректировка УМО рабочих программ учебных дисциплин и профмодулей;
2. Разработка и корректировка КОС по специальностям;
3. Разработка программ государственной итоговой аттестации по специальностям;
4. Пополнение комплектов заданий для внеаудиторной работы студентов;
5. Обновление вариативной части ФГОС СПО;
6. Пополнение библиотечного фонда по реализуемым образовательным программам (учебная литература, эл. издания);
7. Обеспечение выполнения обучающимися практических занятий с использованием персональных компьютеров.

В отчетный период в колледже проводились постоянно действующие обучающие семинары, школы педагогического мастерства для преподавателей. Тематика семинаров отражает требования ФГОС СПО по внедрению в образовательный процесс активных

## Олимпиады

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина, тема, номинация	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
март 2020 г.	Международный уровень	Математика. V Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта Konkurs – start.ru	Бертова Н.А.	Румянцева И., Ефимова В., Кузнецова А., 21 Б группа	Участники, сертификаты. Свидетельство о подготовке участников
март 2020 г.	Международный уровень	Физическая культура. V Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта Konkurs – start.ru	Шувалова Н.Р.	3 человека., 1 В группа	Участники, сертификаты. Свидетельство о подготовке участников
	международное тестирование по русскому языку		Терехина Н.В.	Применко Ульяна	диплом победителя (1 место) ДО2007965 от 19 мая 2020 г.
	международная олимпиада по литературе		Терехина Н.В.	Аверченко Алена	диплом победителя (2- е место) №ДV338-0000 от 20.05.2020 г.
	Всероссийская олимпиада по русскому языку для студентов		Терехина Н.В.	Аверченко Алена	Диплом победителя (1 место) № ДО 2432231
	Всероссийская олимпиада по литературе для студентов		Терехина Н.В.	Аверченко Алена	Диплом победителя (1 место) № ДО 2432247
	14 Межрегиональ- ная (с междуна- родным участием) научно-практичес- кая конференция «Первые шаги в науку»		Терехина Н.В.	Аверченко Алена	Диплом победителя 1 степени № 147-УЧ от 07.12.2020
	5 Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку		Терехина Н.В.	Кабанцова Елизавета	Диплом 3 сте- пени № ДШ 29245 от 17.03.2020

	6 региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA		Терехина Н.В.	Шашкова Екатерина	участие
--	---	--	---------------	-------------------	---------

### Конкурсы профессионального мастерства

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина, тема, номинация	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
19 марта 2020 г.	Региональный уровень	Олимпиада профессионального мастерства, номинация «Учитель младших классов»	Бертова Н.А., Шувалова Н.Р. Королёва И.А., Ильина Т.А., Щербакова Е.А.	Павлова А., 31А группа.	Призёр, 3 место
Март 2020	Уровень всероссийский	тестирование «TotalТест Март 2020»	Терехина Н.В.		Диплом победителя 1 степени № 747256

### Курсы повышения квалификации

ФИО преподавателя	Дата	Тема	Количество часов
Бертова Н.А., Терехина Н.В., Иванова Л.Н.	март 2020	Курсы экспертов World Skills Russia.	72 ч
Все члены коллектива	04.03.2020	«Оказание первой медицинской помощи»	
Терехина Н.В. Иванова Г.И.	Март 2021	Курсы экспертов оценки демонстрационного экзамена	

### Член жюри конкурсов

ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата	Уровень конкурса
Бертова Н.А.	Олимпиада профессионального мастерства, номинация «Учитель младших классов»	19.03.2020	Региональный уровень
Ильина Т.А.	«Молодые профессионалы»	05.10.2020-07.10.2020	Региональный чемпионат

### Тестирование

Дата	Уровень	Учебная дисциплина, тема номинации	ФИО преподавателя	ФИО студента (группа)	Результат
18.09.2020	Всероссийское тестирование Дисо – направление:	Основы дистанционного обучения педагогов	Королёва И.А.		Диплом Победителя (2 степени) №6415
	Всероссийское тестирование	«ПедЭксперт Сентябрь 2020 по направлению: Профессиональные компетенции педагога»	Королёва И.А.		Диплом победителя (1 Степени) №740646
11.01.2021	Международное мероприятие	«Лекториум «Активная оценка»	Королёва И.А.		Свидетельство о МН-10186420 участника
27.11.2020	Международный практикум	«Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия»	Королёва И.А.		Свидетельство о МН-10182318 участника

#### Участие преподавателей в вебинарах

ФИО преподавателя	Дата	Тема
Бертова Н.А.	16.04.2020	О работе на платформе дистанционного обучения Тверской области.
Бертова Н.А.	03.05.2020	Подготовка и запись учебных материалов при он-лайн образовании.
Бертова Н.А.	06.05.2020	Вебинар. Цифровая грамотность – средства и способы формирования на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика 2-4», авторы Матвеева Н.В. и другие)
Бертова Н.А.	06.05.2020	Вебинар. Подготовка школьников к ЕГЭ. Формирование умений решения текстовых задач с экономическим содержанием (вклады)
Бертова Н.А.	06.05.2020	Вебинар. Цифровая грамотность – средства и способы формирования.
Бертова Н.А.	11.05.2020	Вебинар. «Скринкаст» (видеоуроки для демонстрации).
Бертова Н.А.	12.05.2020	Вебинар. Подготовка школьников к ЕГЭ. Формирование умений решения текстовых задач с экономическим содержанием (кредиты)
Бертова Н.А.	12.05.2020	Вебинар. Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика 2-4», авторы Матвеева Н.В. и другие)

Бертова Н.А.	12.05.2020	Вебинар. Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ- средств в условиях дистанционного обучения.
Бертова Н.А.	18.05.2020	Вебинар. Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приёмы.
Бертова Н.А.	18.05.2020	Вебинар. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника.
Бертова Н.А.	25.05.2020	Вебинар. Программа курса информационной безопасности для 2-11 классов (на примере пособий издательства БИНОМ. Лаборатория знаний).
Бертова Н.А.	01.06.2020	Вебинар. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования регулятивных УУД
Бертова Н.А.	01.06.2020	Вебинар. Моделирование современного курса информатики в начальной школе.
Бертова Н.А.	09.06.2020	Вебинар. Современная информационно-развивающая среда начальной школы. Самообразование и саморазвитие обучающихся. Цифровые технологии активного обучения в начальном общем образовании
Бертова Н.А.	09.06.2020	Вебинар. Роль контрольно-оценочной деятельности в проектировании процесса обучения в начальной школе.
Королёва И.А.	11.07.2020	«Лекционно-семинарская система обучения как системный дидактический комплекс»
Королёва И.А.	23.09.2020	Вебинар «Урок в системе развивающего обучения»
Руднева Н.Е.	21 января 2020 г.	Семинар – совещание «Организация работы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков»
Руднева Н.Е.	24 июля 2020 г.	Вебинар «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия»
Руднева Н.Е.	10 ноября 2020 г.	Семинар «Профилактика асоциальных явлений, гармонизация межнациональных отношений и противодействия распространению идеологии терроризма в молодёжной среде»
Руднева Н.Е.	12 ноября 2020 г.	III Межрегиональная научно – практическая конференция «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования и трудоустройства»
Руднева Н.Е.	3 декабря и 10 декабря 2020 г.	Онлайн – семинар: «Профилактика социальных рисков и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в системе СПО»
Руднева Н.Е.	21.04.2021 г.	Семинар «Психология подросткового возраста»
Руднева Н.Е.	30.04.2021 г.	Семинар «Тренинг как механизм профилактики асоциального поведения молодёжи»

Руднева Н.Е.	18.05.2021 г.	Вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребёнка».
Руднева Н.Е.	20.05.2021 г.	Вебинар «Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно – прикладное искусство».
Руднева Н.Е.	20.05.2021 г.	Вебинар «Профилактика групповых конфликтов в школе и партнёрство родителей и педагогов».
Руднева Н.Е.	21.05.2021 г.	Семинар «Как найти способы решения конфликтов между родителями и детьми?»
Руднева Н.Е.	31.05.2021 г.	Межрегиональный семинар «Этика общения с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
Ильина Т.А.	19.12. 2020	Вебинар на портале «Солнечный свет» «Работа педагога с детьми о особенностями развития: гиперактивные, леворукие, медлительные, одаренные»

#### Участие преподавателей в мероприятиях различной направленности

Дата	Мероприятие	Где проводилось	Количество студентов, принявших участие	Результат, если планировался	ФИО преподавателя
19 ноября 2020 г.	II Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»			Сертификат	Руднева Н.Е.
Март 2021	Устный журнал, стенд к юбилею А. Барто; устный журнал, стенд к Всемирному дню поэзии	колледж	Васильева Д., Журавлева Анастасия, Грозовская Анастасия, Дмитриева Екатерина		Терехина Н.В.
Апрель 2021	Устный журнал, стенд к 135-летию Н.С. Гумилева	колледж	Студенты 1-б группы		Терехина Н.В.
Май 2021	Устный журнал к 130-летию М.А. Булгакова	колледж	Студенты 1-б группы		Терехина Н.В.
Июнь 2021	Викторина по произведениям А.С. Пушкина,	колледж	Студенты 11-б группы		Терехина Н.В.

	приуроченная к дню его рождения				
Июнь 2021	Совместное мероприятие студентов Старицкого колледжа и Старицкой районной библиотеки, посвященное творчеству Н.М. Рубцова	библиотека	Дмитриева Екатерина Грозовская Анастасия Шастун Анастасия Городничева Алена		Терехина Н.В.
Март 2021	Региональный конкурс «Лейся песня», посвященный юбилею А. Барто.) Сертификат участника (АлексютинаА.) Сертификат участника		Никифорова Анастасия , Попова Ирина, Арестова Анастасия		Терехина Н.В.
Апрель 2021	«Фестиваль сочинений РусФест»		Васильева Дарья, Грозовская Анастасия, Дмитриева Екатерина		
Апрель 2021	Конкурс подкастов «Изучать науку-это интересно»		Журавлева Анастасия, Никифорова Анастасия, Алексютина Анастасия, Щенев Илья		
Март 2021г	Региональный конкурс рисунков «Время первых»		Шашкова Екатерина 21-Б	Яцкова Л.Е.	участник
Март 2021г	Региональный конкурс рисунков «Время первых»		Шашкова Екатерина 21-Б	Яцкова Л.Е.	Участник
	Международной акции тест по истории –		50 чел.	Щербакова Е.А.	

	«Каждый день горжусь Россией!»				
	Участие во Всероссийском Диктанте Победы		15 чел.	Щербакова Е.А.	
	Районная православная конференция: «Проблемы современной семьи».		5 чел.	Щербакова Е.А.	
	Районная конференция «О войне написано и сказано не все...»		5 чел	Щербакова Е.А.	
	Участие во Всероссийском налоговом диктанте		12 чел.	Щербакова Е.А.	
	Участие в региональном конкурсе: «Читаем, думаем и пишем о России»		5	Щербакова Е.А.	победители
	Участие в районной конференции: «За веру Христову жизнь отдавшие...»		5 чел.	Щербакова Е.А.	
Апрель 2021	Региональный конкурс «Будем помнить»		Гнидин Е. Цветкова Н. Кушнарев М. Алексютина А.	Иванова Л.Н.	Благодарность за участие

**Олимпиады**

Дата (месяц)	Уровень	Учебная дисциплина,	ФИО преподавателя	ФИО студента	Результат
--------------	---------	---------------------	-------------------	--------------	-----------

		<b>тема, номинация</b>			
23.12. 2020.	Интернет- олимпиада «Солнечный свет» по педагогике тема «Дидактика»	.	Ильина Т.А		1 место

### Курсы повышения квалификации

<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Королёва И.А.		Изучение лекционного материала программы повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	
Королёва И.А.	14.12.2020	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	
Королёва И.А.	10.08.2020	Видеолекция «Теория и методика преподавания географии в соответствии в ФГОС»	
Королёва И.А.	Дата проведения курса: с 01 сентября по 31 октября 2020г.	Образовательный курс по теме «Развитие навыков будущего через проектную и исследовательскую деятельность учащихся»	
Королёва И.А.		Семинар «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы»	
Руднева Н.Е.	30 ноября 2020 г.	Повышение квалификации в Институте медико-биологических технологий РУДН по программе дополнительного профессионального образования «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором).	
Руднева Н.Е.	13 декабря 2020 г.	Повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	

Руднева Н.Е.	30 ноября 2020 г.	Повышение квалификации в Институте медико-биологических технологий РУДН по программе дополнительного профессионального образования «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором).	
Руднева Н.Е.	13 декабря 2020 г.	Повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	
Руднева Н.Е.	08.03.2021 г.	Демонстрационный экзамен по стандартам ворлдскиллс Россия	
Руднева Н.Е.	13.03.2021 г.	Повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законом».	
Руднева Н.Е.	23.03.2021 г.	Повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	
Руднева Н.Е.	15.05.2021 г.	Повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».	

### Публикации

Публикации на сайте [pedkopilka.ru](http://pedkopilka.ru) блог Терехиной Н.В.

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-uroku-literatury-i-literaturnogo-kraevedeniya-42199.html>- материалы к изучению поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»- 24 мая
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-uroku-literatury-i-literaturnogo-kraevedeniya-42114.html>- материалы по литературному краеведению (тверской писатель Г. Немчинов) – 18 мая 2020
3. «Из опыта работы по формированию патриотических качеств у студентов педагогического колледжа» в сборнике ОБУ «Региональный центр подготовки граждан российской федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области» автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» традиции и инновации в

формировании патриотизма и гражданской ответственности среди российской молодежи материалы научно-практической конференции (24 декабря 2020 г.)

4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/k-probleme-folklorizma-v-raskaze-v-ja-shishkova-alye-sugroby.html> «К проблеме фольклоризма в рассказе В.Я. Шишкова «Алые сугробы» 21 ноября 2020.

5. «Традиции постимпрессионистов в творчестве Г.Немчинова»

<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-uroku-literatury-i-literaturnogo-kraevedeniya-44456.html>

6. Наши парни», « О волонтерах Старицкого колледжа» в «Старицком вестнике»

7. Методические материалы к изучению рассказов Г.Немчинова. «К тайнам рассказов Г. Немчинова».

8. Об изучении философской сказки на уроках литературного чтения сайт Старицкого колледжа

9. Методические материалы к изучению ранних рассказов В.Я. Шишкова. Черты неоромантизма в творчестве В.Я. Шишкова. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-izucheniyu-ranih-raskazov-v-ja-shishkova.html>

10. Утверждение вечных ценностей в современной зарубежной литературе. М. Парр «Вафельное сердце» <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/metodicheskie-materialy-k-urokam-detskoj-literatury-v-pedkoledzhe.html>

В течение учебного года велась работа методического совета Старицкого колледжа. Всего было проведено 8 заседаний данного органа самоуправления образовательного учреждения

Работа ПЦК организуется по следующим направлениям:

-учебно-организационная; учебно-методическая; научно-методическая; мониторинг.

*Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО*

### 7.1. Материально-техническая база

Колледж расположен по адресу: г. Старица, ул. Советская, д.8  
Общая площадь учебного корпуса – 3405,3 м<sup>2</sup>.

Здание передано колледжу на правах оперативного управления. Цель использования - учебно-воспитательная.

Здание колледжа – трехэтажное, кирпичное. ГБОУ СПО «Старицкий колледж» располагает: учебными кабинетами – 22, компьютерный кабинет – 2, музыкальными классами – 6, преподавательской, методическим кабинетом, музеями Истории колледжа и Боевой славы, актовым залом – 1 (233,8 м<sup>2</sup>), спортивным залом – 1 (268 м<sup>2</sup>), столовой (450,7 м<sup>2</sup>) с числом посадочных мест 150, библиотекой, читальным залом, многофункциональной открытой спортивной площадкой.

5 кабинетов оборудованы мультимедиапроекторами, 3 кабинета - интерактивной доской, 2 переносных устройства m10. Преподаватели имеют возможность демонстрировать учебные фильмы, применять ИКТ технологии на любом занятии.

Колледж располагает

- гардеробом на 300 мест
- столовой на 150 мест;
- актовым залом на 200 мест;
- спортивным залом;
- преподавательской;

- общежитием;
- столовой.

За последний год произошли следующие изменения в социально-бытовых условиях студентов и преподавателей:

- на базе учебных кабинетов создаются медиатеки,
- методический фонд колледжа пополняется электронными учебниками
- произведен косметический ремонт кабинетов, жилых комнат общежития;
- пополняется музей Истории колледжа
- создана информационная гостиная с выходом в интернет для студентов и педагогов;

В учебном корпусе кроме учебных помещений имеются: актовый зал, спортивный зал, административные и служебные помещения.

Колледж располагает достаточным количеством учебного оборудования, наглядными средствами для проведения учебных занятий. Некоторые кабинеты объединены с учебными лабораториями в связи с отсутствием дополнительных помещений для оборудования отдельных лабораторий.

Огромное место в организации учебно-воспитательного процесса в колледже занимает библиотека. Она является центром формирования культуры, научно-технической и педагогической информации. На момент мониторинга общий фонд библиотеки – 61852 экземпляра, из них учебной литературы – 18921 экз., учебно-методической – 7051 экз., художественной – 18594 экз. Библиотекарь колледжа является участником образовательного процесса.

#### **Основные показатели работы библиотеки**

Год	Количество читателей	Посещений	Документо-выдача
2016	415	13681	685
2017	318	13195	635
2018	320	13253	623
2019	348	13 342	613
2020	351	13 401	631

Образовательное учреждение закупает по мере финансовой возможности новую литературу на печатных носителях.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведение теоретических учебных занятий для реализации образовательных программ.

#### **Вывод по разделу:**

*В колледже имеется материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по доукомплектованию учебных кабинетов, лабораторий новым оборудованием, приобретать лабораторное оборудование, учебную технику для эффективной и качественной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.*

## 8. Воспитательная работа

*Целью воспитательной работы за истекший период являлась реализация мероприятий по выявлению путей, проблем, способов совершенствования деятельности согласно плану воспитательной работы по следующим направлениям:*

- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному -воспитание студентов- патриотическое воспитание, формирование российской идентичности.
- Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, идеологии экстремизма, терроризма.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Поддержка семейного воспитания.
- Организационно-профилактическая работа.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- Реализация гражданско-патриотического направления осуществлялась через мероприятия к памятным датам истории Отечества; участие студентов в подготовке и проведении Уроков Мира, часах общения «Пока мы едины-мы непобедимы», ко Дню народного единства, участие в общегородских концертах, часы общения в группах, посвящённые 25-летию Конституции РФ «Я-гражданин Российской Федерации», «Мои права и обязанности». С большим интересом студенты участвовали в подготовке и проведении мероприятия, посвящённого 100-летию Революции в России, 100-летию образования ВЛКСМ в Тверской области. Проведены уроки мужества «Великая победа» с участием представителей Военно-Патриотический-Клуб "Русь", Старица Фрыгиным В. Ю., общий классный час «Вклад моей семьи в Великую Победу», мероприятия, посвященные 20-летию подвига десантников 6 парашютно-воздушно-десантной дивизии: урок мужества «Рота, шагавшая в бессмертие»; Просмотр видеофильмов «В жизни есть всегда место подвигу»

- Беседа - экскурсия в рамках всероссийского дня правовой помощи детям с участием федерального Судьи Шалыгина А. А. и помощника прокурора Широковой А. В.

- Беседа «Законодательство о защите прав потребителя» с участием юриста – консультанта ФБГУЗ «Роспотребнадзор» в г. Ржеве Царева М. Н.

- Встреча с работником полиции Соловьевым С. А.

Проведена литературно-музыкальная композиция, которая была посвящена освобождению г. Калинина и г. Старица от немецко-фашистских захватчиков. Студенты колледжа приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Участие в патриотической акции «30 дней до Победы», «22 июня ровно в четыре утра» позволили активизировать гражданско-патриотическую работу во всех студенческих группах.

Студенты активно участвуют в волонтерском движении, что способствует развитию гражданской активности будущих педагогов, воспитывает патриотизм, ответственность, доброту, уважение к старшему поколению. Наши добровольцы принимали участие во всех патриотических акциях в городе и в районе, собирали макулатуру, сажали деревья, были помощниками на Кроссе Нации и лыжне России, а также на открытии Борисоглебского собора, но самое главное- оказывали помощь людям пожилого возраста.

Традиционными стали мероприятия, посвящённые красным датам календаря: День Знаний, День Учителя, День воинской славы России, День защитника Отечества, Международный женский день, новогодний праздник. Они сопровождаются литературно-музыкальными композициями, флэш-мобами, концертами.

Для студентов были организованы поездки в загородный комплекс Компьютерия, где студенты стали участниками конференции « Великая Северная экспедиция. От Твери до Тихого океана» и посещение Старицкой межпоселенческой библиотеки, стали участниками «Пушкинского бала», в мероприятиях принимали участие участники 1-2 курса.

В связи с трагедией в Керчи студенты приняли активное участие в общеколледжном митинге.

Профессионально-трудовое направление ориентировано на профессионально-практическую подготовку студентов. Студенты приняли активное участие в мероприятии «Посвящении первокурсников в студенты», праздничных мероприятиях к Дню учителя с приглашением ветеранов педагогического труда, ранее работавших в колледже. Возродили традицию проведения Дня самоуправления в День студента. Привитию навыков общения с детьми дошкольного возраста способствует участие студентов в жизни школы будущих первоклассников "АБВГДейка». Это проведение занятий, кружков, развлечений, работа с родителями. С целью рекламирования своей будущей профессии четверокурсники во время преддипломной практики провели более двадцати бесед для выпускников школ. Во время недели наук и творчества ежегодно проходит День профессиональной ориентации для девятиклассников из школ Старицкого, Ржевского и Оленинского и Зубцовского районов.

Участие во Всероссийских конкурсах, научно-исследовательских и творческих работах, участие в региональных студенческих конкурсах профессионального мастерства «Учитель, которого ждут». Однако особый интерес у студентов вызывают новые формы работы: проектная деятельность, конкурсы и фестивали, творческие интерактивные площадки.

Активно работала в течение учебного года студия «Вдохновение». Студийцы принимали участие в концертах, фестивалях, праздничных программах не только в колледже, но и в Районном Доме культуры. Литературно-драматический кружок показывал свои достижения дошкольникам, школьникам (МБОУ СОШ ст. Старица), воспитанникам Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, преподавателям и студентам колледжа.

С целью формирования общекультурных компетенций и повышения образовательного уровня для студентов колледжа были организованы встречи с представителями районного Совета ветеранов, ВОИ, ТИК. Проведены профилактические беседы инспектором ПДН, помощником прокурора, инспекторами ГИБДД, ГИМС, представителями Старицкого отдела полиции МО МВД России «Ржевский».

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни. Обучающиеся активно участвовали в мероприятиях: Всероссийский День бега, Кросс наций, лыжня России. Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», однодневных походах по туристической. Большой интерес вызвали у студентов соревнования в рамках организации фестиваля ГТО. Интересным и зрелищным получился волейбольный турнир «Памяти Е.Ф. Вершинского» с участием команд образовательных учреждений Старицкого района. Вовлечение студентов в спортивно-оздоровительную работу -одно из направлений предупреждения подростковой преступности и пропаганды здорового образа жизни.

Врачи ГБУЗ «Старицкая ЦРБ» провели беседы в рамках антинаркотического и антиалкогольного месячников на территории муниципального образования: «Нет наркотикам!», «Здоровым быть здорово!», «Профилактика женского здоровья», «Береги сердце!», «Стоп, ВИЧ\СПИД». Со студентами встретились и ответили на интересующие их вопросы главный врач, психиатр-нарколог, врач-гинеколог, врач-эпидемиолог. Студенты 3курса прошли медицинский осмотр перед подготовкой к работе в летних лагерях при школах и в оздоровительных лагерях. В феврале 2018 года было проведено медицинское тестирование студентов на возможное потребление наркотических средств. Протестированы 85 человек, результаты отрицательные.

Однако социально- психологическое тестирование студентов показало, что 8 человек интересуются запрещенными веществами (их изготовлением и хранением).

Студенческое самоуправление представлено старостами групп и членами студсовета. На заседаниях обсуждались вопросы организации и проведения культурно- досуговых и спортивных мероприятий, участие в волонтерском движении, взаимодействие с социальными партнерами города. Тесное сотрудничество отмечено с Молодежным Советом при Главе администрации Старицкого района. 8 детей из студенческих семей получили новогодние подарки. С целью развития творческих способностей студентов кураторами групп, преподавателями совместно со студенческим Советом организуются и проводятся досугово- развлекательные и культурно- просветительские мероприятия: праздник «День знаний», торжественное мероприятие, посвященное «Дню учителя», «Вечер встречи выпускников», «День Матери», «С Новым годом!» - развлекательная программа совместно с ТТК, «День славянской письменности и культуры».

Организация внеурочной деятельности кураторами студенческих групп осуществляется согласно должностным обязанностям: ведение документации, проведение мониторингов деятельности, организация мероприятий. Целенаправленно содействуя процессу общекультурного роста студентов, кураторы групп используют такие формы работы: часы общения, тренинги, игры, конкурсы, акции, посещение театров и музеев, образовательных учреждений. В определенной системе проводится работа с родителями студентов. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами, имеющими статус «сирота», «инвалид». Кураторам оказывалась методическая, организационная и консультативная помощь.

В студенческом общежитии воспитателями ведется работа по созданию благоприятной среды для выстраивания отношений между студентами разных курсов. В общежитии работает Совет, регулярно проводятся собрания по текущим вопросам, организуются тематические мероприятия, налажено взаимодействие с родителями, кураторами групп.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о желании студентов и преподавателей участвовать в творческой, проектной, исследовательской, организационной деятельности, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, продиктованных ФГОС. В колледже на должном уровне организована внеурочная деятельность, воспитательная среда выстроена с учетом интересов студентов.

**Вывод:** *Воспитательная работа обеспечивает целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных, национальных особенностей, профессиональной специфики, личностного подхода и гарантирует формирование у студентов колледжа общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.*

## 9. Комплексная безопасность образовательной организации

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» создана и функционирует система безопасности, которая включает в себя следующие виды безопасности: пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения.

Безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности; создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами **пожарной безопасности**, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию. В учреждении установлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», сигнал которой выведен на пульт дежурного ПЧ-53 ФПС Старицкого района. Станция находится в исправном состоянии. Система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре находится в исправном состоянии, обслуживается ООО «Инженерный центр комплексной безопасности». На объекте имеется 8 пожарных кранов (по два на каждом этаже) и насос, повышающий давление противопожарного водопровода D-80. Объект укомплектован первичными средствами пожаротушения – огнетушителями порошковыми (ОП5 (3) марка) с учетом сроков перезарядки. На объекте находится система оповещения и управления эвакуации людей третьего типа речевого способа оповещения. Имеется поэтажный план эвакуации. На стенах коридорах и лестничных клеток наклеены знаки пожарной безопасности, указатели направления пути эвакуации, над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В колледже в наличии декларация пожарной безопасности и электронный паспорт пожарной безопасности.

Также на объектах в наличие - тревожная кнопка, объекты оснащены стационарными и переносными пультами оповещения диспетчерской Отдела вневедомственной охраны города. Функционирует и физическая охрана зданий учебного корпуса и общежития, организована круглосуточная работа дежурных по общежитию и дежурных по зданию.

Функционирует **система** наружного и внутреннего **видеонаблюдения** учебного корпуса и общежития.

В образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда и проведены работы по устранению выявленных опасных производственных факторов.

В сфере обеспечения **информационной безопасности** в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к сети интернет колледжа).

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в учреждении осуществлен ряд мероприятий, направленных на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Учреждение осуществляет занесение данных в ФИС ГИА и приема.

В соответствии со ст. 65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется *справка о наличии (отсутствии) судимости*.

17.01.2018г. проведено категорирование объекта и разработан *паспорт антитеррористической защищенности*. Паспорт согласован с надзорными и правоохранительными органами.

Ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключающих события чрезвычайного характера. К профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся:

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;
- периодические осмотры помещений и территорий;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки по эвакуации.

**Выводы:** в колледже ведется большая работа по созданию безопасных условий по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что:*

1. В образовательной организации построена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с запросами работодателей и отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.
2. ГБОУ СПО «Старицкий колледж» имеет в наличии необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям среднего профессионального образования.
3. Качество подготовки выпускников по реализуемым специальностям СПО соответствует требованиям ФГОС СПО.
4. Образовательный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами и графиком учебного процесса. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией и проходит на базе учреждений на договорной основе.
5. Имеющиеся в Колледже условия реализации образовательных программ (материально-техническое оснащение, библиотечно-информационное, методическое, кадровое и финансовое обеспечение) достаточны для подготовки специалистов среднего звена, требуемого уровня.
6. Структура и система управления колледжем обеспечивает взаимодействие структурных подразделений в полном соответствии с Уставом, организационно-распорядительной документацией колледжа и гарантирует нормальное функционирование образовательного учреждения.
7. В колледже созданы здоровые, безопасные условия труда и обучения. Ведение образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям пожарной безопасности;
8. Условия, созданные в колледже для повышения качества подготовки выпускников, соответствуют требованиям подготовки по заявленным образовательным программам.

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»



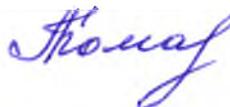
Чигнева Н.П.

Заместитель директора по УМР



Иванова Г.И.

Заведующая практикой



Комарова Г.А.